

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
V MATERSKEJ ŠKOLE POHORELÁ
V ŠKOLSKOM ROKU 2017/2018**

**Vypracovala: PaedDr. Dagmar Krupová
V Pohorelej dňa 31.07.2018**

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Pohorelá za školský rok 2017/2018

Predkladá:

PaedDr. Dagmar Krupová
zástupkyňa ZŠsMŠ pre MŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa: 28.08.2018

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Obecnému úradu v Pohorelej

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Pohorelá za školský rok
2017/2018

.....
Mgr. Ivana Zlúkyová
predseda rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Pohorelá
s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Pohorelá
za školský rok 2017/2018

.....
Ing. Jana Tkáčiková
starostka obce

Vypracovala: PaedDr. Dagmar Krupová
Dňa: 31.07.2018



**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI V MATERSKEJ ŠKOLE
POHORELÁ
V ŠKOLSKOM ROKU 2017/2018**

Názov školy:	Základná škola s materskou školou
Adresa školy:	Kpt. Nálepku č. 878, 976 69 Pohorelá
Telefónne číslo:	048 6196137
Internetová adresa:	www.zspohorela.edu.sk
Mailová adresa:	riaditelka@zspohorela.edu.sk dagmar.krupova@gmail.com
Zriadovateľ:	Obec Pohorelá, Nová 392, 97669 Pohorelá
Vedúci zamestnanec:	PaedDr. Dagmar Krupová, zástupkyňa riaditeľa ZŠ s MŠ pre materskú školu
Rada školy:	Predseda – Mgr. Ivana Zlúkyová Podpredseda – Štefánia Pohorelcová Zapisovateľ – Ing. Marcela Frajťová Členovia – Ing. Róbert Tlučák Mgr. Jana Vojtková Ing. Marek Syč, PhD. Mgr. Katarína Zibríková Mgr. Martina Tlučáková Mgr. Ivana Vojtko Kubandová Peter Frajt Ján Šulej

Počet detí: 38 (vek: 2-6 rokov, 18 dievčat, 20 chlapcov)

Počet detí s dopoludňajšou výchovou a vzdelávaním: 20

Počet detí s celodennou výchovou a vzdelávaním: 18

Počet zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ:13

Počet novoprijatých detí: 13

Počet detí v evidencii o prijatie: 3

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 0

Počet zamestnancov: 4

Pedagogickí zamestnanci: 3

(splňajú kvalifikačné predpoklady podľa Vyhlášky MŠ SR č.41/1996 Z. z.)

I. VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

1. Účasť na vzdelávacích podujatiach

- **Vzdelávací seminár v Banskej Bystrici** organizovaný vydavateľstvom Raabe na tému matematika predškolaťa spojený s predstavením pracovných zošitov pre predškolaťov (účasť PaedDr. Dagmar Krupová, VIII/2017),
- **Konferencia poriadaná SPV v Banskej Bystrici** (účasť Anna Krešáková a PaedDr. Dagmar Krupová, X/2017) – *Tanečným pohybom ku zdraviu učiteľa* – X/2017,
- **Konferencia v Hornom Smokovci** organizovaná spoločnosťou Pro Solutions (účasť PaedDr. Dagmar Krupová, Štefánia Pohorelcová) – *Matematika vo svete predškolaťa*, XI/2017,
- **Konferencia organizovaná SPV v Banskej Štiavnici** na tému *História a umenie v živote dieťaťa* (účasť PaedDr. Dagmar Krupová, IV/2018),
- **Vzdelávanie organizované MPC Bratislava** *Spolupráca pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v systéme inkluzívnej podpory detí a žiakov* (účasť Anna Krešáková, Štefánia Pohorelcová, V/2018).

Vzdelávanie zamerané na pedagogiku Marie Montessori:

- **Medzinárodné sympóziu „Odkaz pedagogických myšlienok Marie Montessori pre súčasné vzdelávanie“** organizované UMB Banská Bystrica (účasť PaedDr. Dagmar Krupová, Štefánia Pohorelcová, Anna Krešáková – II/2018),
- **Kurzy MVDr. Evy Štarkovej I., II. stupeň v Poprade – Aktivity každodenného života, Zmyslová výchova** (účasť PaedDr. Dagmar Krupová, V/2018), získanie certifikátu,
- **Kurzy MVDr. Evy Štarkovej VI., VIII. stupeň v Banskej Bystrici – Jazyk a komunikácia, Biológia a geografia** (účasť PaedDr. Dagmar Krupová, VI/2018), získanie certifikátu,
- **Kurzy MVDr. Evy Štarkovej I., II. stupeň v Banskej Bystrici – Aktivity každodenného života, Zmyslová výchova** (účasť Anna Krešáková, Štefánia Pohorelcová, VIII/2018), získanie certifikátu.

2. Vzdelávanie prostredníctvom metodického združenia

Vedúca MZ – PaedDr. Dagmar Krupová (šesť stretnutí počas školského roka)

Cieľ:

- napomáhanie internému vzdelávaniu učiteľov,
- skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- monitorovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov detí,
- odovzdávanie získaných poznatkov a zručností zo vzdelávacích podujatí a samoštúdia.

Zameranie:

- zmyslová výchova,
- inkluzívna výchova,
- zdravie a pohyb,
- matematika a práca s informáciami,
- človek a príroda,
- sociálno-emocionálna oblasť vo výchove a vzdelávaní,
- umenie a kultúra (muzikoterapia, práca s umeleckým dielom).

V prvom polroku sme sa zamerali prioritne na uplatňovanie získaných vedomostí na vzdelávacom podujatí Dieťa a hudba, pohyb a hra... a ich implementovanie do výchovno-vzdelávacieho procesu a na zatriktívnenie matematických úloh pre deti vychádzajúc z účasti na vzdelávacích podujatiach.

V druhom polroku sme sa akútne venovali pedagogike Marie Montessori a postupne vnášali do vzdelávacích činností jednotlivé prvky. Zároveň sme sledovali reakcie detí a ich záujem o ponúkané aktivity a zmenu metód i foriem práce. Pozorovania z každodenných činností sme analyzovali a transformovali do optimálnej podoby (napr. úprava prostredia, počet ponúkaných učebných pomôcok, spolupráca pri aktivitách na koberčekoch, upevňovanie získavaných návykov, efektívnosť realizovaných činností...).

3. Vzdelávanie učiteliek prostredníctvom samoštúdia

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016),
- Všeobecne záväzné predpisy a koncepčné materiály podľa POP na školský rok 2017/2018.

Časopisecká literatúra:

- Predškolská výchova, Naša škola, Dobrá škola, Učiteľské noviny, Informatorium 3-8,
- odborná literatúra zo školskej knižnice: Slováček, Miňová – Dieťa je tvorcom človeka, terminologické minimum, M. Montessori – Objavovanie dieťaťa, Tajuplné detstvo, B. Švábová – Rozvoj komunikácie v inkluzívnom školskom prostredí v predprimárnom vzdelávaní).

II. PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI

1. Vystúpenia detí v materskej škole:

- Mikulášska besiedka,
- Vianočná besiedka,
- Besiedka so žiakmi I. ročníka,
- Besiedka ku Dňu matiek,
- Besiedka na rozlúčku s materskou školou.

2. Vystúpenia detí na verejnosti:

- Brezniansky slávik (Ján Pompura s piesňou *Z Brestinek žech zšiel* – ocenenie za prezentáciu Pohorelského nárečia),
- Oslava Dňa matiek na amfiteátri (3-6 ročné deti),
- XXI. ročník okresnej športovej olympiády v Brezne (účasť - Filip Datko, Ján Pompura, Karolína Kamzíková, Nela Vojtko Kubandová),
- Návšteva Obecného úradu Pohorelá pri príležitosti rozlúčky šesťročných detí s materskou školou.

3. Výtvarné súťaže:

- **Banská Štiavnica** – Galéria Jozefa Kollára, *Každý deň je deň zeme* – ocenené všetky zaslané práce: Filip Datko, Nela Vojtko Kubandová, Andrej Birka, Ivona Rochovská (technika – enkaustika, domalovanie tušom),
- **Prešov** – *Svet okolo nás*, zaslané práce: Karolína Kamzíková, Laura Pokošová, Tomáš Mecko, Andrea Lilková, Filip Datko,
- **Chalupkovo Brezno** – Hlavná cena: Laureát Chalupkovko Brezna - Filip Datko, Juraj Vojtko, práce ocenené v zlatom pásme: Ivona Rochovská, Filip Datko, práce ocenené

v striebornom pásme - Nina Tlučáková, Ivana Vojtko Kubandová, Adam Vojtko, Filip Datko,

- **Kamufláž Banská Bystrica** – ocenená práca Karolíny Kamzíkovej a kolektívu detí materskej školy (Rybí svet),
- **Spolok pre obnovu dediny, Miklušovce** – „Moja dedina ako ju vidím ja...“, zaslané práce: Karolína Kamzíkovej, Tomáš Jánoška, Tomáš Mecko, Alexandra Pálusová, Andrej Birka, Nina Tlučáková, Nela Vojtko Kubandová, Filip Datko.

4. Publikačná činnosť:

- ROCHOVSKÁ, I., KRUPOVÁ, D. 2018. *Vědci v mateřské škole 2. Aktivita pro malé badatele*. Praha : Portál, 2018. 136 s. ISBN 978-80-262-1391-8.
- ROCHOVSKÁ, I., KRUPOVÁ, D. 2017. *Scientists in Nursery School. Inquiry-based Education for Pre-school Age Children*. 3. uploaded and extended edition. Saarbrücken : LAP – Lambert Academic Publishing, 2017. 91 pp. ISBN 978-620-2-08097-2.
- ROCHOVSKÁ, I., KRUPOVÁ, D. 2016. *Umělci v mateřské škole. Aktivita zaměřené na interpretaci výtvarního umění*. Praha : Portál, 2016. 175 s. ISBN 978-80-262-1120-4. Vydané aj v anglickom jazyku: ROCHOVSKÁ, I., KRUPOVÁ, D. 2017. *Visual art in nursery school. Activities for children with a focus on the interpretation of visual art*. Saarbrücken : LAP Lambert Academic Publishing, 2017. 153 pp. ISBN 978-620-2-07724-8.
- ROCHOVSKÁ, I., KRUPOVÁ, D. 2018. *Rok s bábátkom v materskej škole. Aktivita zamerané na výchovu k manželstvu a rodičovstvu*. Ružomberok : VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity, 2018. 122 s. ISBN 978-80-561-0538-2.

5. Články v časopisoch

- ROCHOVSKÁ, I., KRUPOVÁ, D. 2017. Jak dětem přiblížit vizuální umění? *Informatorium 3 – 8. Časopis pro mateřské školy a školní družiny*. ISSN 1210-7506, roč. 10, 12/2017, s. 10-12.
- Rochovská, I., Krupová, D., 2017. *Informatorium 3 – 8. Časopis pro mateřské školy a školní družiny*. Článok o interpretácii diel Josefa Ladu v materskej škole.
- KRUPOVÁ, D. 2018. Dvojročné deti do škôlky? *Slovo+*. ISSN 2453-949X, roč. 2, 8/2018, s.7.

6. Prednášky na konferenciách

- Prednáška: *Innovative possibilities of activities with visual art in pre-primary education* na konferencii: *70th OMEP World Assembly and Conference*, Praha, 27.-29. 6. 2018.

7. Vedenie odborných seminárov a workshopov

- *Umelci v materskej škole* – odborný seminár v spoluautorstve s Ivanou Rochovskou. 21.6.2018 v Levoči. Dostupné na: <http://www.ijplevoca.sk/odborny-seminar-umelci-v-materskej-skole/>
- *Bádateľské a zážitkové aktivity s prírodovedným vzdelávaním v materskej škole*. Odborný seminár pre učiteľky materských škôl v Poprade, 20.3.2018,
- *Hravé a zážitkové spoznávanie umeleckých diel* – workshop na konferencii *História a umenie v živote dieťaťa*. 12.-13.4.2018 v Banskej Štiavnici,

8. Práce zverejnené na internete

- KRUPOVÁ, D., ROCHOVSKÁ, I. 2018. List detí do UNESCO o dedičstve Pohorelej. Metodický list. In *Prítomnosť UNESCO vo vzdelávaní v Slovenskej republike*. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2018. Dostupné na: http://www.statpedu.sk/files/sk/sutaze/pritomnost-unesco-vo-vzdelavani-slovenskej-republike/metodicke-listy/materska-skola/ml_list_deti_do_unesco_o_dedicstve_pohorelej.pdf
- Projekt *Zvedavniček v rodine dieťaťa* zverejnený ako metodický materiál pre učiteľov na stránkach ŠPÚ Bratislava.

9. Iné

- Interwiev pre rádio Lumen o knihe *Rok s bábätkom v materskej škole*
<http://lumen.sk/archiv-play/98524>
- Pravidelné príspevky PaedDr. D. Krupovej na internetovom fóre učiteliek materských škôl a na internetovom fóre Materská škola Pohorelá,
- Vedenie fotoalbumu (PaedDr. Dagmar Krupová),
- Deň otvorených dverí v materskej škole (V/2017).

- Práca PaedDr. Dagmar Krupovej v organizačnom tíme Detského Chalupkovho Brezna (príprava výtvarného odboru, organizovanie hodnotenia výtvarných prác, inštalovanie výstavy, príprava odmiern pre ocenené deti, príprava diplomov pre všetkých zúčastnených vo výtvarnom odbore..),
- Ďakovný list PaedDr. Dagmar Krupovej za aktívnu a tvorivú prácu v OMEP-e a jej prínos pre predškolskú výchovu (vydal OMEP, RS BB a Br, 22.03.2018).

III. PROJEKTY ŠKOLY

- Projekt na prácu v materskej škole s využitím alternatívnej učebnej pomôcky Lego Dacta (od r.1996);
- Projekt na prácu v materskej škole s uplatnením alternatívnych prvkov metamorfózne didaktiky (od r.1997);
- Projekt Srdce na dlani pre 5-6 r. deti (od roku 2011);
- Projekty zamerané na dosahovanie vzdelávacích štandardov, ktoré sú súčasťou publikácií PaedDr. Dagmar Krupovej v spoluautorstve s doc. PaedDr. Ivanou Rochovskou, PhD. (Vesmírne tajomstvá, Predmety a ich vlastnosti, Vzduch a počasie, Motýle, Umelci v materskej škole, Vedci v materskej škole, Vedci v materskej škole 2, Rok s bábätkom v materskej škole),
- Projekty realizované priebežne počas celého školského roka (napríklad Zvedavníček na návšteve, Svet rozprávok, Farbička – Čarbička, Športovci, Hlavička makovička, Kamaráti písmenká – Jazyček šikovníček, Narodeninový deň...)

Všetky vymenované projekty sú implementované do Školského vzdelávacieho programu *Slniečko* ako jeho integrálna súčasť.

IV. VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI

Komplexná inšpekcia vykonaná v dňoch 28.05.2014 – 02.06.2014;

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni. Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. Výchova a vzdelávanie z hľadiska činnosti učiteliek a z hľadiska činnosti detí boli na veľmi dobrej úrovni.

Záver z komplexnej inšpekcie:

K silným stránkam MŠ patrila klíma a kultúra založená na vzájomnej podpore a spolupráci, ktorú významne a pozitívne ovplyvňovali všetci zainteresovaní na výchove a vzdelávaní. Vypracované vnútorné predpisy zabezpečili jej bezproblémovú prevádzku. Podmienky prijímania detí do materskej školy, uvedené v školskom poriadku, umožňovali rovnoprávny prístup detí k výchove a vzdelávaniu. Systematickosť kontrolného systému a efektívna hospitačná činnosť dávala predpoklad na kvalitnú predprimárnu edukáciu. Kvalite materiálno-technického zabezpečenia napomáhali účelne využité finančné prostriedky súvisiace s výchovou a vzdelávaním detí, ktoré mali jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Učiteľky pri edukácii uplatňovali progresívne metódy a formy práce, účelne využívali učebné pomôcky a didaktickú techniku, čím podporovali záujem detí o osvojovanie si a praktické využitie vedomostí, zručností a schopností. Deti pohotovo uplatnili osvojené návyky a zručnosti, boli obratné a pohybovo zdatné. Adekvátne pozornosť venovaná rozvíjaniu jemnej motoriky, grafomotoriky a sebaobslužných činností pozitívne vplývali na rozvíjanie psychomotorických kompetencií. Učiteľky vhodne podporovali vzájomné akceptovanie sa detí.

Kontrola objektu materskej školy pracovníčkami RÚVZ Banská Bystrica. Opakovane boli vzaté vzorky piesku, neboli zistené žiadne nedostatky (IX/2015).

V. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY

1. Priestorové podmienky školy

Maximálny počet detí prijatých podľa priestorových podmienok školy na základe výmeru RÚZ Banská Bystrica je 36 detí (dve triedy – 18 detí v každej triede). Tento počet sa navýšil o jedno dieťa do každej triedy, išlo o prijatie súrodencov detí navštevujúcich materskú školu.

2. Materiálno-technické podmienky školy

Prostredie materskej školy spĺňa bezpečnostné a hygienické normy, estetické a emocionálne kvality. Je útulné, príjemné a harmonické. Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potreby detí, stolíky sú umiestnené vo svetlej časti miestnosti.

Učiteľky sa starajú o estetickú úpravu spolu s deťmi, odráža sa v nej realizovaný program školy. Neustále navodzujú priaznivú sociálno-emocionálnu klímu v triede,

cieľavedome vytvárajú podnetné prostredie pre spontánne i riadené učenie, inšpirujú deti k aktívnej pomoci pri tvorbe prostredia.

Súčasťou materiálneho vybavenia sú voľné, pre deti viditeľne uložené pomôcky a kvalitné, hračky. Detské kuchynky sme v nedávnej minulosti vymenili novým nábytkom, v tomto roku sme sa zamerali na obnovu detských kočiarov. Vymenené sú aj stolíky a stoličky v triedach, taktiež záclony, koberce, čím sa zmenil estetický vzhľad triedy. V motýlikovej triede využívame atraktívny domček na poschodí so schodišťom. Uskutočnila sa aspoň čiastočne renovácia interiéru na detských toaletách.

Každoročne dopĺňame školskú aj detskú knižnicu, spolupracujeme s vydavateľstvom Slovart, na základe ponuky prostredníctvom letákov nakupujeme pre deti aj pre školu podľa potreby nové knihy. Veľmi prospešné k samoštúdiu boli pre učiteľky publikácie zaoberajúce sa pedagogikou Marie Montessori (Objavovanie dieťaťa, Tajuplné detstvo, Ako vychovať úžasné dieťa metódou Montessori, Terminologický slovník).

Zakúpili sme učebné pomôcky s cieľom rozvíjať kognitívne i perceptuálno-motorické schopnosti dieťaťa, napríklad logickú hru META-FORMS, hru na princípe magnetiek – magnetická guľčková tabuľka s písmenkami, 25 ks rozličných maňušiek zvierat, zatĺkačku s korkovými podložkami, tvarmi a kladivkami, valčeky na modelovanie s plastelínou. Učiteľky mnohé učebné pomôcky zhotovujú aj svojpomocne, napríklad pomôcky potrebné na realizáciu pedagogiky Marie Montessori, ktorú sme začali uplatňovať v druhom polroku (sluchové a hmatové pexeso, puzzle hmyzu, kartičky zvierat...). Investovali sme aj do originálnych učebných pomôcok slúžiacich práve na spomínanú pedagogiku (napríklad červené tyče, hnedé schody, ružová veža, matematické tabuľky, váhy s kovovými miskami). Zakúpili sme aj mnohé pomôcky potrebné na aktivity každodenného života a zmyslovú výchovu (napríklad degustačné fľaštičky, sklenené džbániky, drevené misky, tácky, pinzety, metličky).

Pravidelne dopĺňame spotrebný materiál na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti. V tomto školskom roku sme ako novinku zakúpili na maľovanie špeciálnu žehličku s príslušenstvom (pastely rozpúšťajúce sa teplom sálajúcim zo žehličky, špeciálne výkresy).

Areál materskej školy tvorí aj školský dvor, na ktorom sa nachádzajú dve pieskoviská, preliezky, kolotoč, lavičky, multifunkčný domček. Deťom slúži na pohybové aktivity aj areál pri budove materskej školy, multifunkčné a novovybudované dopravné ihrisko. Nový kamerový systém by mohol byť zárukou eliminovania devastovania areálu pre deti. Pneumatiky a lavičky sú často v záujme žiakov základnej školy, ktorí za sebou nechávajú na školskom dvore tieto predmety rozhádzané. Aj dobrovoľne vysadený brečtan turkmenistan od

rodičov (rodiny Kantorisovej) okolo budovy, ktorá slúži na odkladanie pneumatík bol žiakmi základnej školy úmyselne vytrhaný.

3. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Dotácia pre materskú školu bola do roku 2017 enormne poddimenzovaná. Potrebné je opäť zvážiť navýšenie rozpočtu na základe zákona 564/2004 Z. z. a následne na základe Nariadenia vlády SR č. 668/2004 Z. z. o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samosprávy v znení neskorších predpisov.

Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov (7 eur mesačne na dieťa).

VI. CIELE A ÚLOHY MATERSKEJ ŠKOLY

1. Ciele vytýčené v Školskom vzdelávacom programe Slniečko (schválený 28.06.2016)

Ciele vyplývajúce z uplatňovania osobnostne orientovanej predškolskej výchovy:

- celostný rozvoj osobnosti dieťaťa so zameraním na individuálne možnosti a schopnosti dieťaťa,
- zoznámenie sa dieťaťa so životom v spoločnosti s dôrazom na kooperáciu,
- príprava dieťaťa na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole.

Ciele školy implementované do výchovy a vzdelávania so zameraním na dieťa:

- Vedomosti, schopnosti, zručnosti získavať prostredníctvom zážitkového učenia sa.
- Uplatňovať vzájomnú pomoc, ochotu poradiť si, priateľskú komunikáciu, dodržiavať dohodnuté pravidlá správania sa.
- Prejavovať radosť, spolupatričnosť s ostatnými deťmi na oslave narodenín.
- Rozvíjať kognitívne a perceptuálno-motorické schopnosti využívaním učebnej pomôcky Lego Dacta.
- Osvojovať si grafomotorické zručnosti realizovaním grafomotorických cvičení.
- Verbálne aj vizuálne interpretovať umelecké diela.
- Rozvíjať telovýchovné zručnosti využívaním telovýchovných pomôcok v interiéri materskej školy, v telocvični, na multifunkčnom a dopravnom ihrisku v areáli školy.
- Riešiť pravidelne matematicko-logické úlohy.
- Precvičovať si správnu výslovnosť jazykovými cvičeniami.

- Orientovať sa v encyklopédiách, diskutovať o prírodovedných témach.
- Uplatňovať digitálne technológie na rozvíjanie digitálnej gramotnosti.
- Pozorovať prírodu, vytvárať si pozitívny vzťah k prírode a k svojej obci.
- Denne aktívne počúvať literárne texty.
- Prezentovať pred kamarátmi v triede obľúbenú knihu.
- Osvojovať si prvky ľudových tradícií pri oslave sviatkov.
- Rozširovať si repertoár ľudových riekaniiek a ľudových piesní z nášho regiónu počas fašiangového obdobia.
- Spoznávať lokality Horehronia účasťou na školských výletoch.

Nadstavbou všetkých vymenovaných cieľov je uplatňovanie prosociálneho výchovného štýlu.

2. Úlohy vyplývajúce z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ VVaŠ na školský rok 2017/2018

Štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí 5-6 ročné deti dosahovali priebežne počas celého školského roka v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, a to podľa individuálnych predispozícií.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme realizovali formou hier. Uplatňovali sme integráciu vzdelávacích oblastí, nevytvárali sme izolované vzdelávacie aktivity, neuplatňovali školský spôsob vyučovania. Podporovali sme aktivitu dieťaťa. Eliminovali sme v záujme zachovania psychohygieny detí dlhotrvajúce riadené aktivity.

Pri uplatňovaní zážitkového učenia sme dôsledne premysleli obsah aktivít a volili formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúc aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách. Spomeniem návštevu vdp. Farára Ivana Greňu za účelom priblíženia Sviatku všetkých svätých a Pamiatky zosnulých, možnosť pozorovať prenosnú transfúziu jednotku pri odbere krvi, exkurziu vo výrobní sviečok, návštevu sférického kina, návštevu Nového domova vo Val'kovni v novembri a pred Vianocami, tradičné besiedky s rodičmi, besiedky so žiakmi ôsmeho ročníka základnej školy, hudobný koncert a iné vzdelávacie aktivity v spolupráci so základnou školou.

Experimentovanie a bádanie detí patrí medzi nesmierne obľúbené činnosti, podporujeme nimi u detí schopnosti vedeckej práce, napríklad dôsledné pozorovanie, tvorenie predpokladov, argumentovanie, komunikovanie na určenú tému a pod. Deti si rozvíjali kladný vzťah k prírodovedným aktivitám. Ako nóvum sme si vytvorili políčko na školskom

pozemku, kde pozorovali sadenie semienok i cibuliek, klíčenie, rast až po zber reďkovky, cibuľky, hrášku).

Stimulovali sme sociálny, emocionálny a morálny vývin každého dieťaťa vo vzťahu k jeho vlastnému pokroku. Pomáhali nám pritom rôzne dramatické hry (Dedko a repa, Pampúšik, Rukavička, Medovníkový domček, Karkuľka), rolové hry (bezpečnosť na ceste), prostredníctvom ktorých sme rozvíjali aktivitu, fantáziu a predstavivosť dieťaťa. Zároveň sme podporovali tvorivé sebvýjadrovanie detí. Rozvíjali sme u nich na elementárnej úrovni občianske a sociálne kompetencie s úmyslom uplatňovať kooperatívne učenie sa detí.

Vo výtvarných činnostiach sme dodržiavali postupnosť a stimulovali deti k schopnosti prejavovať emócie a city s dôrazom na subjektívne prežívanie (viď. účasti na mnohých súťažiach).

Cielene sme zlepšovali grafomotorické zručnosti detí s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu sedenia počas činností (minimálne jedenkrát denne aj prostredníctvom pracovných listov a časopisu Včielka). K narodeninám dostávali tričká, ktoré vyzdobili fixami na textil.

V oblasti rozvíjania hrubej motoriky sme dbali na správnu techniku vykonávania telesných cvičení. Zvyšovali sme zapojenie detí do pohybových aktivít, rozširovali sme pohybové aktivity v prírode, využívajúc ihriská a telocvičňu na športovú činnosť. Pravidelnou realizáciou pobytu vonku sme denne utvárali pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu i zdraviu iných; realizovali sme aktivity smerujúce k prevencii obezity detí. V jarnom období sa predškolači aj v tomto roku pripravovali na okresnú športovú olympiádu tréningmi viacerých športových disciplín. V triede nám bola od druhého polroku nápomocná elipsa vytvorená na koberci zo stužky, ktorá podnecovala deti k precvičovaniu rovnováhy, sústredeniu, trpezlivosti i k vykonávaniu mnohých zdravotných cvičení.

Digitálne technológie sme využívali ako didaktické pomôcky s rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku. Deti od tých najmladších si trénujú predstavivosť pomocou učebnej pomôcky včely Bee bot a digitálneho bágra využívajúc rôznorodé fóliové podložky.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme denne uplatňovali nástroje Orffovho inštrumentára, detské hudobné nástroje a klavír. V širokej miere sme zaraďovali prvky regionálnej výchovy nevynímajúc ľudovú slovesnosť.

Stimulovali sme pravidelne rozvoj tvorivého, kritického myslenia, matematického myslenia. Pravidelne sme pracovali s učebnou pomôckou Lego Dacta, aj s motivačným

legom, s učebnou pomôckou Logico primo. Dané pomôcky sa nám osvedčili pri všetkých témach, spomeniem napríklad tému Doprava, Dedina a mesto, Ľudské telo, Zvieratá.

Práve v tejto oblasti nám bola nápomocná pedagogika Marie Montessori využívajúc zakúpené učebné pomôcky, ktoré si deti vyberali dobrovoľne z otvorených políc používajúc k tomu určené malé koberčeky. Osvedčila sa nám variabilná učebná pomôcka geometrická komoda, červené tyče, hnedé schody aj ružová veža.

Dôraz sme kládli aj na predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód. Prirodzene sme vytvárali komunikačné a literárne vhodné prostredie formujúc kladný vzťah detí ku knihe a literatúre (čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom, ale aj čítaním bájok, detskej Biblie). Spolupracovali sme so školskou knižnicou. Literárnu gramotnosť sme rozvíjali u detí aj návštevami divadelných predstavení, a to v materskej škole (Dve rozprávky na brušku), ako aj návštevou Štátnej opery v Banskej Bystrici na predstavení Kocúr v čižmách. Zároveň sme kládli dôraz na rozvíjanie komunikatívnych schopností, fonematického uvedomovania aj na stimulovanie správnej výslovnosti hlások a hláskových skupín (uplatňovanie komunikačných kruhov minimálne dvakrát denne dopoludnia).

Interaktívnymi metódami sme sprostredkovali deťom krásy našej vlasti, nášho regiónu (Horehronie, Liptov), ale vnášali sme aj povedomie o okolitých krajinách (spolupráca s materskou školou v Lodži v Poľsku).

Predchádzali sme profesionálnym prístupom k všetkým formám diskriminácie, segregácie, rasizmu a ostatným prejavom intolerancie rešpektujúc Dohovor o právach dieťaťa. Spolupracovali sme s rodičmi rómskych detí vytvárajúc vhodné individuálne podmienky pre výchovu a vzdelávanie.

Rozvíjaním environmentálnej výchovy a vzdelávania sme sa sústreďovali aj na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu (aktivity aj so žiakmi základnej školy).

Rozvíjali sme výchovno-vzdelávaciu činnosť detí s dôrazom na zdravú výživu a prevenciu zdravia, opäť aj v spolupráci so žiakmi základnej školy. Podporovali sme zvýšenie spotreby mlieka, mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny (pitie mliečnych nápojov každý pondelok, ovocné dni pri oslave sviatku detí).

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacích cieľov sme mali na zreteli rešpektovanie aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí, ich vekové a individuálne osobitosti,

rozvojové možnosti a schopnosti diferencovaním úloh a cieľov s uplatňovaním špecifik učenia a všetkých foriem organizácie (individuálna, skupinová, frontálna, kombinovaná).

Denne sme sa venovali témam režimu dňa, orientácii v čase pri vítaní dňa v komunikatívnom kruhu. Zmena nastala v organizácii desiatej, pričom sme viedli deti k samostatnosti pri natieraní pomazánok na chlieb a odnášaní tákoc do miestnosti na prípravu jedál. Samostatnosť detí sme podporovali aj pripravovaním ovocia na narodeninové oslavy.

Do výchovno-vzdelávacích činností sme aj tento rok zaradili všetky témy naplánované v Školskom vzdelávacom programe Slniečko.

VII. SPOLUPRÁCA ŠKOLY S RÔZNYMI SUBJEKTAMI

1. Spolupráca školy s rodinou

- Poskytovanie poradenskej činnosti zákonným zástupcom detí v čase adaptácie dieťaťa na materskú školu, pri ukončení navštevovania materskej školy z dôvodu vstupu do základnej školy, ale aj priebežne počas školského roka v závislosti od rôznych okolností,
- Účasť rodičov na rodičovskom združení (VIII/ 2017) a zasadnutí výboru rodičovského združenia s možnosťou účasti rodičov podľa záujmu (XI/ 2017, IV/ 2018),
- Školský výlet do Štátnej opery v Banskej Bystrici – predstavenie Ferdo Mravec (X/2017),
- Návšteva sférického kina v priestoroch školskej jedálne,
- Spolupráca pri Dni materských škôl (hrové aktivity súrodencov v materskej škole XI/2017);
- Spolupráca pri preventívnom meraní zraku očnou optikou Emma Crystal (XI/2017),
- Mikulášska besiedka (bez rodičov)
- Vianočná besiedka (s účasťou rodičov - XII/ 2017);
- Návšteva Nového domova vo Val'kovni (XI,XII/2017),
- Spolupráca pri organizovaní besiedky pre starých rodičov (I/2018),
- Fašiangová veselica (II/2018);
- Zápis detí do materskej školy (V/ 2018);
- Deň otvorených dverí (V/2018);
- Brezniansky slávik (Ján Pompura, získal ocenenie za prezentáciu Pohorelského nárečia s piesňou „Z Brestinek žech zšel“ V/2018);
- Vystúpenie k Dňu matiek v materskej škole a na miestnom amfiteátri (V/2018);

- Školský výlet – Villa Betula (VI/2018) ;
- Účasť na XXI. ročníku Olympiády detí predškolského veku v Brezne (VI/ 2018);
- Besiedka na rozlúčku s predškolákmi (VI/ 2018);
- Oslava sviatku detí v materskej škole (priebežne počas celého školského roka);
- Spolupráca pri vyplňaní Zvedavníčkovej knižky (týždenne počas prvého polroka školského roka);
- Spolupráca pri vyplňaní Karkuľkinej a Marienkinej knižky (týždenne počas druhého polroka školského roka);
- Spolupráca pri zabezpečovaní mliečnych nápojov (IX/ 2017– VI/ 2018 -1x týždenne);
- Spolupráca pri zabezpečovaní vody z prameňa Pod Skalkou (1-2x týždenne);
- Spolupráca pri uskutočnení a vyhodnocovaní testov školskej spôsobilosti 5-6 ročných detí (V, VI/2018);
- Spolupráca pri doporučení návštevy logopedickej ambulancie, CPPP a P v Brezne (priebežne počas školského roka);
- Spolupráca pri objednávaní kníh z vydavateľstva Slovart (XII/2017);
- Spolupráca pri preberaní ocenení za výtvarné práce (priebežne počas školského roka);
- Spolupráca pri organizovaní rôznych nadštandardných aktivít (divadelné predstavenia v materskej škole, fotenie detí v zimnom a jarnom období);
- Spolupráca pri komunikovaní prostredníctvom facebookovej skupiny materskej školy dostupnej na : <https://www.facebook.com/groups/393084427444162/?ref=bookmarks>;
- Spolupráca pri oslave sviatku detí (priebežne počas školského roka);
- Spolupráca pri vyplňaní anketových lístkov (priebežne počas školského roka);
- Spolupráca pri akejkoľvek ústretovej ponuke zo strany rodičov (prinesenie vianočných stromčekov, údržba hračiek, poskytnutie medu na pečenie, koberčekov, zabezpečovanie mliečnych nápojov, prinesenie kresliaceho materiálu, zabezpečovanie pitného režimu, zhotovenie vešiaky do WC na cvičebné úbory, poskytnutie pomôcok na výchovu a vzdelávanie detí – farby na tvár, knižky),
- Spolupráca s výborom rodičovského združenia pri zabezpečovaní besiedok a darčiekov pre deti, plánovaní a organizovaní aktivít počas školského roka.

2. Spolupráca školy s Obecným úradom Pohorelá

- Prispievanie do Pohorelského hlásnika (priebežne počas školského roka, úzka spolupráca s Jánom Pompurom);

- Odsúhlasovanie Správy o výchovno-vzdelávacom procese v školskom roku 2017/2018;
- Konzultácie so starostkou obce o výchovno-vzdelávacích aktivitách, o podmienkach školy, zlepšení podmienok na školskom dvore, o sponzorstve pre detské Chalupkovo Brezno, o vandalizme v priestoroch školského dvora – poškodenie multifunkčného domčeka, vytrhanie brestov turkmenistanov,
- Poskytnutie finančného príspevku 1000,- eur pre autorky knihy Umelci v materskej škole na preklad do anglického jazyka z dôvodu prezentácie práce našej školy v zahraničí (<https://www.amazon.com/Visual-art-nursery-school-interpretation/dp/6202077247>) ;
- Organizovanie besiedky na rozlúčku predškolákov s materskou školou v priestoroch obecného úradu (VI/2018);
- Organizovanie cyklistickej časovky (VI/2018);
- Podanie výzvy na zveľadenie školského dvora (2018);
- Monitorovanie školského dvora kamerovým systémom,
- Poskytovanie skladových priestorov v budove bývalej materskej školy,
- Upovedomenie o anonymnej sťažnosti o neočkovaných deťoch v materskej škole,
- Informácia o zápise detí na nový školský rok (VI/ 2018).

3. Spolupráca školy so Základnou školou Pohorelá

- Vzájomné návštevy detí materskej školy a žiakov 1. ročníka základnej školy;
- Návšteva predškolákov pri budúcej pani učiteľke,
- Spolupráca pri informovaní o aktivitách materskej školy na web stránke ZŠ s MŠ Pohorelá (priebežne počas školského roka),
- Spolupráca pri zastupovaní učiteľiek v materskej školy Bc. Dášou Lakandovou (podľa potreby),
- Účast' na lampiónovom sprievode a tvorivých dielňach (X/2017),
- Spolupráca pri preberaní ocenenia vo výtvarnej súťaži „Moja dedina ako ju vidím ja...“ – cestovanie do Prešova (XI/2017),
- Návšteva sférického kina v priestoroch školskej jedálne so žiakmi I. ročníka;
- Spolupráca so špeciálnym pedagógom pre ZŠ s MŠ Pohorelá Mgr. Žanetou Holkovou,
- Spolupráca pri prezentovaní separovania odpadu (Deň zeme) a zdravého stravovania,
- Spolupráca so žiakmi VIII. ročníka pri organizovaní programu pre deti v predvianočnom období a k MDD,

- Koncert v telocvični základnej školy na sviatok Mikuláša, v školskej jedálni pred Vianocami;
- Spolupráca pri účasti na koncerte ZUŠ Polomka (VI/2018).

4. Spolupráca školy s Radou školy pri ZŠ s MŠ Pohorelá

- Schvaľovanie Správy o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2016/2017 (X/2017);
- Návrh na prijatie detí do materskej školy pre školský rok (2018/2019);

5. Spolupráca školy s praktickým lekárom pre deti a dorast

- Spolupráca pri zápise detí do materskej školy (V/ 2018).

6. Spolupráca školy s CPPP a P Brezno

- Uskutočňovanie depistáže školskej pripravenosti v materskej škole (V/2018);
- Konzultácie zástupkyne riaditeľa ZŠ s MŠ pre materskú školu s pracovníčkou CPPP a P o školskej spôsobilosti detí (VI/2018);

7. Spolupráca školy s logopedickou ambulanciou Brezno

- Konzultácie zástupkyne riaditeľa ZŠ s MŠ pre materskú školu PaedDr. D. Krupovej s Mgr. E. Erbertovou kvôli zabezpečeniu individuálneho prístupu k deťom s nesprávnou výslovnosťou (priebežne počas školského roka);
- Doporučovanie rodičom návštevu v logopedickej ambulancii (X/2017, V/ 2018), (individuálne rozhovory s rodičmi v prípade nesprávnej výslovnosti detí so zámerom usmernenia a zdôvodňovania dôležitosti navštevovania logopedickej ambulancie pre optimálny rozvoj osobnosti dieťaťa).

8. Spolupráca školy so ZŠS pri ZŠ s MŠ Pohorelá

- Spolupráca pri stravovaní detí podľa vypracovaného harmonogramu (denne).

9. Spolupráca školy s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny Brezno

- Mesačné hlásenia o deťoch, ktorých rodičia sú v hmotnej núdzi.

10. Spolupráca školy so školskou knižnicou

- Oboznamovanie detí s činnosťou knižnice (X/ 2017);

- Návšteva knižnice, oboznámenie detí s dielom Ľubomíra Feldeka;
- Výstava kníh v priestoroch školskej knižnice (III/2017).

11. Spolupráca školy s Farským úradom Pohorelá

- Účasť vdp. Ivana Greňu v materskej škole na začiatku školského roka, oboznámenie sa s prostredím materskej školy,
- Účasť vdp. Mgr. Ivana Greňu na besiedke o Sviatku všetkých svätých a Pamiatke zosnulých (XI/2018);
- Realizovanie myšlienky pôstnej krabičky pre kresťanské rodiny (príspevok 32,- eur),
- Ponuka vdp. Ivana Greňu na podporu štartovača pre publikovanie knihy *Rok s bábätkom v materskej škole* (oslovenie farských úradov Rožňavskej diecézy, prezentovanie projektu realizovaného v materskej škole – II/2018).

12. Spolupráca materskej školy so súkromnou umeleckou školou Talentárium v Polomke

- Účasť na koncerte v priestoroch telocvične na konci školského roka.
- Prezentovanie ponuky umeleckej školy v prípade záujmu rodičov a informovanie o termíne prihlásenia do umeleckej školy.

VIII. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

1. Hodnotenie detí materskej školy

- dvakrát ročne vyhodnocovanie záznamov o deťoch,
- záznamy z pozorovania detí,
- portfólio dieťaťa,
- pedagogická diagnostika,
- hospitačná činnosť,
- školské besiedky,
- orientačné testy školskej spôsobilosti,
- testy školskej spôsobilosti pracovníkmi CPPPaP Brezno.

Hospitačná činnosť bola zameraná na nasledovné atribúty vo výchono-vzdelávacej činnosti školy s akcentom na ich dodržiavanie: Stimulovanie sociálneho, emocionálneho a morálneho

vývinu dieťaťa dieťaťa. Adaptačný proces detí. Úroveň prosociálneho správania sa detí. Uplatňovanie metód predčitateľskej gramotnosti. Úroveň jazykových schopností detí. Využívanie pracovných listov a predlôh. Diferencovanie úloh a cieľov s ohľadom na rozvojové možnosti detí. Úroveň grafomotorických zručnosti a matematických schopností detí. Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti detí. Rešpektovanie osobitosti učenia sa detí v predškolskom veku. Schopnosť argumentovať, pracovať s informáciami. Uplatňovanie vyšších psychických procesov. Napĺňanie individuálnych potrieb detí.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

- Podľa vypracovaných kritérií pre hodnotenie učiteľa materskej školy rozpracovaných v Školskom vzdelávacom programe Slniečko (priebežne na pedagogických radách);
- Hospitačná činnosť zástupkyne riaditeľa ZŠ S MŠ pre materskú školu;
- Hodnotiaci rozhovor zástupkyne riaditeľa ZŠ s MŠ pre materskú školu na základe autoevalvačného dotazníka.

IX. SWOT ANALÝZA

1. Silné stránky školy

Školský vzdelávací program Slniečko vypracovaný na podmienky materskej školy.

Škola rodinného typu, heterogénne zloženie detí v triedach.

Hodnotenie pripravenosti detí na vstup do primárneho stupňa vzdelávania v spolupráci s CPPPaP Brezno.

Uplatňovanie osobnostne orientovanej predškolskej výchovy.

Prezentovanie projektov na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy prostredníctvom publikačnej činnosti na Slovensku aj v zahraničí.

Efektívna spolupráca školy s rôznymi subjektmi.

Informovanie rodičov o výchovno-vzdelávacích aktivitách školy prostredníctvom facebookovej skupiny materskej školy (<https://www.facebook.com/groups/393084427444162/>).

2. Slabé stránky školy:

Kolektív troch pedagogických zamestnankýň v dvojtriednej materskej škole.

3. Príležitosti školy:

Záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie detí na princípoch dobrého partnerstva.

Záujem o vzdelávanie sa pedagogických zamestnancov, o inovácie vo výchovno-vzdelávacom procese. Prezentácia školy na verejnosti.

4. Ohrozenia pre školu:

Nedostatočný rozpočet materskej školy, chýbajúce finančné zdroje pre potreby školy. Vysoký priemerný vek učiteľov.

Dňa 31.07.2018

Vypracovala: PaedDr. Dagmar Krupová – zástupkyňa riaditeľa ZŠ s MŠ pre materskú školu