



**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
V MATERSKEJ ŠKOLE POHORELÁ
V ŠKOLSKOM ROKU 2014/2015**

Vypracovala: PaedDr. Dagmar Krupová

V Pohorelej dňa 10.07.2015



Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Pohorelá za školský rok 2014/2015

Predkladá:

PaedDr. Dagmar Krupová
zástupkyňa ZŠsMŠ pre MŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa: 27.08.2015

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Obecnému úradu v Pohorelej

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Pohorelá za školský rok
2014/2015

Ing. Anna Pravotiaková

.....
meno a priezvisko

predseda Rady školy
pri ZŠ s MŠ Pohorelá

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Pohorelá

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy Pohorelá
za školský rok 2014/2015

Ing. Jana Tkáčiková

.....
za zriaďovateľa

Vypracovala: PaedDr. Dagmar Krupová
Dňa: 10.07.2015



**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI V MATERSKEJ ŠKOLE
POHORELÁ
V ŠKOLSKOM ROKU 2014/2015**

Názov školy:	Základná škola s materskou školou
Adresa školy:	Kpt. Nálepku č. 878, 976 69 Pohorelá
Telefónne číslo:	048 6196137
Internetová adresa:	www.zspohorela.edu.sk
Mailová adresa:	riaditelka@zspohorela.edu.sk dagmar.krupova@gmail.com
Zriadovateľ:	Obec Pohorelá, Nová 392, 97669 Pohorelá
Vedúci zamestnanec:	PaedDr. Dagmar Krupová, zástupkyňa riaditeľa ZŠsMŠ pre materskú školu
Rada školy:	Predseda - Ing. Anna Pravotiaková Podpredseda- Štefánia Pohorelcová Zapisovateľ- Ing. Róbert Tlučák Členovia – Mgr. Mariana Baksová Bohuš Bialik Peter Frajt Ing. Andrea Ševcová Ing. Marek Syč, PhD. Ján Šulej Peter Zibrík Mgr. Katarína Zibríková

Počet detí: 39

Počet zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ:12

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 1

Počet zamestnancov: 4

Pedagogickí zamestnanci: 3

(splňajú kvalifikačné predpoklady podľa Vyhlášky MŠ SR č.41/1996 Z. z.)



I. VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

1. Vzdelávanie riadené Metodicko-pedagogickým centrom, regionálnym pracoviskom Banská Bystrica

V školskom roku 2014/2015 pedagogické zamestnankyne podali prihlášku na vzdelávanie:

PaedDr. Dagmar Krupová: Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy,

Anna Krešáková: Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní,

Štefánia Pohorelcová: Tvorba a využitie digitálnej fotografie v edukačných procesoch (MPC Banská Bystrica zatiaľ neodoslalo pozvánku pre zamestnankyne materskej školy na príslušné vzdelávacie programy.).

2. Vzdelávanie prostredníctvom metodického združenia

Vedúca MZ – PaedDr. Dagmar Krupová

Témy zasadnutí metodických združení (obsah tém na zasadnutiach MZ korešponduje s účasťou vedúcej MZ na vzdelávacích podujatiach v priebehu školského roka):

- využívanie vhodných literárnych diel v predprimárnom vzdelávaní,
- telesná výchova v predprimárnom vzdelávaní (zborník z konferencie OMEP),
- práca s interaktívnou tabuľou v programe Flow!works,
- využívanie inovatívnych metód v predprimárnom prírodovednom vzdelávaní,
- uplatňovanie platnej legislatívy v predprimárnom vzdelávaní,
- inovovaný Štátny vzdelávací program pre materské školy.

3. Vzdelávanie učiteliek prostredníctvom samoštúdia

Časopisecká literatúra:

- Predškolská výchova,
- Naša škola,
- Dobrá škola,
- Učiteľské noviny,
- Informatorium 3-8.

Odborná literatúra zo školskej knižnice – priebežné vzdelávanie sa učiteliek v priebehu školského roka podľa vlastného výberu.

Odporúčané publikácie:

- Inovovavý Štátny vzdelávací program,
- <http://www.mat.iedu.sk/DTLN.MPC001.Internet/MPC001/VzdelavacieMaterialy>,
- Škôlka hrou,
- Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov.
- Všeobecne záväzné predpisy a koncepčné materiály podľa POP na školský rok 2014/2015.

4. Iné formy vzdelávania

- Pedagogické dni v Brezne organizované OMEP Brezno, SPV Brezno (2/2015) - účasť PaedDr. D. Krupová (2/2015),
Prednáška – *Inovatívne metódy v predprimárnom prírodovednom vzdelávaní* (lektor – PaedDr. D. Krupová),
- Účasť PaedDr. D. Krupovej na medzinárodnej odbornej konferencii v Hornom Smokovci – *Inovácia vzdelávacieho obsahu pre materské škol* (Workshop – *Inovatívne metódy v predprimárnom prírodovednom vzdelávaní* -lektor – PaedDr. D. Krupová, 11/2014),
- Návšteva materských škôl v mestách Tisno a Šibeník - oboznámenie sa so školským systémom v Chorvátsku (5/2015),
- Účasť PaedDr. D. Krupovej a Štefánii Pohorelcovej na Detskom Chalupkovom Brezne (prednáška so zameraním na literárno-dramatickú a výtvarnú tvorbu detí, 5/2015),
- Účasť PaedDr. D. Krupovej na konferencii OMEP v Banskej Bystrici na tému *Čo robí materskú školu dobrou?* (9/2014),
- Účasť PaedDr. D. Krupovej na zasadnutiach SŠÚ v Polomke, OMEP v Brezne, KŠÚ v Banskej Bystrici,
- Účasť PaedDr. D. Krupovej na prednáške prof. Brigity Šimonovej o využívaní vhodných literárnych diel v predprimárnom vzdelávaní (1/2015),
- Účasť PaedDr. D. Krupovej na prednáške poriadanej OMEP Banská Bystrica so zameraním na rozvíjanie kritického myslenia (6/2015),
- Účasť PaedDr. Dagmar Krupovej na prednáške k interaktívnej tabuli so zameraním na prácu v programe Flow!works (9/2015),
- Účasť PaedDr. D. Krupovej na prednáške poriadanej MŠVVaŠ SR so zameraním na uplatňovanie platnej legislatívy v predprimárnom vzdelávaní (6/2015),

- Účasť PaedDr. D. Krupovej na prednáške o realizovaní pilotnej fázy zavedenia Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách do praxe materských škôl (7/2015),
- Účasť PaedDr. D. Krupovej na prednáške o vypracovávaní školských vzdelávacích programov prostredníctvom aplikácie Digiškoly (7/2015),
- Získanie druhej atestácie PaedDr. Dagmar Krupovej na tému *Inovácie v procesuálnej stránke predprimárneho prírodovedného vzdelávania* (12/2014).

II. PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI

1. Vystúpenia detí v materskej škole:

- Jesenná besiedka so starými rodičmi,
- Mikulášska besiedka,
- Vianočná besiedka,
- Novoročná besiedka so starými rodičmi,
- Besiedka so žiakmi I. ročníka,
- Besiedka ku Dňu matiek,
- Besiedka na rozlúčku s materskou školou.

2. Vystúpenia detí na verejnosti:

- Zápis detí do 1. ročníka na pôde základnej školy,
- Fašiangová veselica,
- Oslava Dňa matiek na amfiteátri,
- Brezniansky slávik,
- Chalupkovo Brezno,
- XVIII. ročník okresnej športovej olympiády v Brezne,
- Návšteva Obecného úradu Pohorelá pri príležitosti rozlúčky 6 ročných detí s materskou školou.

3. Iné formy prezentácie

- Publikačná činnosť PaedDr. D. Krupovej (publikácia *Malí vedci – aktivity pre malých bádateľov* – v spoluautorstve s doc. PaedDr. Ivanou Rochovskou, PhD.),
- Prezentácia činnosti školy prostredníctvom internetového časopisu *Predškolský atlas*,
- Príspevok PaedDr. D. Krupovej na konferencii v Levoči,

- Príspevok v časopise Informatorium 3-8,
- Pravidelné príspevky PaedDr. D. Krupovej na internetovom fóre učiteliek materských škôl a na internetovom fóre Materská škola Pohorelá,
- Prezentácia činnosti školy na workshopoch v Hornom Smokovci, v Rožňave, v Brezne.

III. PROJEKTY ŠKOLY

- Projekt na prácu v materskej škole s využitím alternatívnej učebnej pomôcky Lego Dacta (od r.1996);
- Projekt na prácu v materskej škole s uplatnením alternatívnych prvkov metamorfózne didaktiky (od r.1997);
- Projekt Srdce na dlani pre 5-6 r. detí(od roku 2011);

Projekty sú implementované do Školského vzdelávacieho programu materskej školy ako jeho integrálna súčasť.

IV. VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI

Komplexná inšpekcia vykonaná v dňoch 28.05.2014 – 02.06.2014;

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni. Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. Výchova a vzdelávanie z hľadiska činnosti učiteliek a z hľadiska činnosti detí boli na veľmi dobrej úrovni.

Záver z komplexnej inšpekcie:

K silným stránkam MŠ patrila klíma a kultúra založená na vzájomnej podpore a spolupráci, ktorú významne a pozitívne ovplyvňovali všetci zainteresovaní na výchove a vzdelávaní. Vypracované vnútorné predpisy zabezpečili jej bezproblémovú prevádzku. Podmienky prijímania detí do materskej školy, uvedené v školskom poriadku, umožňovali rovnoprávny prístup detí k výchove a vzdelávaniu. Systematickosť kontrolného systému a efektívna hospitačná činnosť dávala predpoklad na kvalitnú predprimárnu edukáciu. Kvalite materiálo-technického zabezpečenia napomáhali účelne využité

finančné prostriedky súvisiace s výchovou a vzdelávaním detí, ktoré mali jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Učiteľky pri edukácii uplatňovali progresívne metódy a formy práce, účelne využívali učebné pomôcky a didaktickú techniku, čím podporovali záujem detí o osvojovanie si a praktické využitie vedomostí, zručností a schopností. Deti pohoťovo uplatnili osvojené návyky a zručnosti, boli obratné a pohybovo zdatné. Adekvátne pozornosť venovaná rozvíjaniu jemnej motoriky, grafomotoriky a sebaobslužných činností pozitívne vplývali na rozvíjanie psychomotorických kompetencií. Učiteľky vhodne podporovali vzájomné akceptovanie sa detí. Rozvoj sociálnych a osobnostných kompetencií znižovala málo účinná stimulácia hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností.

V. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY

1. Priestorové podmienky školy

Maximálny počet detí prijatých podľa priestorových podmienok školy na základe výmeru RÚZ Banská Bystrica je 36 detí (dve triedy – 18 detí v každej triede).

2. Materiálno-technické podmienky školy

Učiteľky sa starajú o estetickú úpravu spolu s deťmi, odráža sa v nej realizovaný program školy. Prostredie materskej školy spĺňa bezpečnostné a hygienické normy, estetické a emocionálne kvality. Je útulné, príjemné a harmonické.

Učiteľky neustále navodzujú priaznivú sociálno-emocionálnu klímu v triede, cieľavedome vytvárajú podnetné prostredie pre spontánne i riadené učenie, inšpirujú deti k aktívnej pomoci pri tvorbe prostredia.

Súčasťou materiálneho vybavenia sú voľné, pre deti viditeľne uložené pomôcky a kvalitné, hračky. Každoročne dopĺňame školskú aj detskú knižnicu (napríklad knihy zamerané na projekt Narodenie dieťaťa, knihy s biblickou tematikou...), taktiež vhodné hudobné CD a DVD (napríklad Detské hity 1,2, Pesničky pre deti, Vianočné pesničky, Fíha Tralala, Detské karaoke párty...), zakúpili sme učebné pomôcky s cieľom rozvíjať kognitívne i perceptuálno-motorické schopnosti dieťaťa (napríklad sadu na šnurovanie, šnúrkové kreslenie, africké zvieratká, drevené Človeče nehnevaj sa, obrázkovú vežu, hmatovú hru, dopravné prostriedky...). Učiteľky mnohé učebné pomôcky zhotovujú aj svojpomocne.

Škola je dostatočne vybavená spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti, ktorý sa taktiež priebežne dopĺňa hlavne kvalitnými pomôckami na grafomotorické činnosti.

V rámci rozvíjania digitálnych kompetencií sme z projektu Digiškola získali do každej triedy interaktívnu tabuľu. V jednej triede sme vymenili stolíky a stoličky, nábytok do kuchynky, v priestore na odpočinok detí sme dokúpili nové kvalitné ležadlá.

Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potreby detí, stolíky sú umiestnené vo svetlej časti miestnosti.

Areál materskej školy tvorí aj školský dvor, na ktorom sa nachádzajú dve pieskoviská, preliezky, kolotoč, lavičky, multifunkčný domček. Na pieskoviskách bol vymenený piesok. S pomocou OÚ Pohorelá sa realizovalo z bezpečnostných dôvodov oplotenie okolo terasy bývalej budovy materskej školy, zabezpečilo sa aj oplotenie pletivom z dôvodu zabránenia prístupu domácich zvierat do areálu školského dvora.

Deťom slúži na pohybové aktivity aj areál pri budove materskej školy.

3. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Dotácia zriaďovateľa školy podľa schváleného rozpočtu obce na originálne kompetencie - mzdové a prevádzkové náklady.

Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov (7 eur mesačne na dieťa).

VI. CIELE A ÚLOHY MATERSKEJ ŠKOLY

1. Ciele vytýčené v školskom vzdelávacom programe Slniečkové deti (od r. 2011)

- Preferovať prosociálny výchovný štýl.
- Orientovať sa na osobnostne orientovanú predškolskú edukáciu (humanisticky orientovaná koncepcia výchovy a vzdelávania orientovaná na individuálnu osobnosť – dieťa spolurozhoduje, ovplyvňuje výchovno-vzdelávací proces, preberá časť iniciatívy v edukačnom procese).
- Vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu klímu.
- Individuálne rozvíjať osobný potenciál každého dieťaťa.
- Podnecovať deti k utváraniu vzájomných emocionálnych väzieb.
- Stavať vzťah učiteľky a dieťaťa na báze lásky a dôvery.

2. Úlohy vyplývajúce z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ VVaŠ na školský rok 2013/2014

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania bolo odovzdané jedenástim deťom, ktoré dosiahli vek šesť rokov. Jedno dieťa dosiahlo vek sedem rokov, jednalo sa o dieťa s odloženou povinnou školskou dochádzkou, ktorému bola venovaná individuálna starostlivosť v príprave na primárne vzdelávanie v základnej škole.

Grafomotorické zručnosti detí sme zlepšovali cielene s využitím vhodných písadiel a materiálov, premyslene sme vyberali a využívali predlohy a pracovné listy (minimálne jedenkrát týždenne).

Stimulovali sme denne správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín a rozvíjali komunikačné schopnosti detí počas celého dňa s akcentom na uplatňovanie komunikačných kruhov (minimálne dvakrát denne dopoludnia).

Pri uplatňovaní zážitkového učenia sme dôsledne premysleli obsah aktivít a volili formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách; rešpektovali sme osobitosti učenia sa detí predškolského veku (využívali sme aj homogénne skupiny detí pravidelne jedenkrát týždenne, prípadne sme zarad'ovali projekty pre deti s uplatnením homogénnych skupín).

Eliminovali sme v záujme zachovávanía psychohygieny detí dlhotrvajúce riadené aktivity. Inovatívnymi metódami sme u detí podporovali ich celostné rozvíjanie v realizovaných projektoch.

Stimulovali sme sociálny, emocionálny a morálny vývin detí (narodeninové dni); rozvoj tvorivého a kritického myslenia (problémové otázky, riešenie problémových situácií); schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať (kooperatívne učenie sa). Podporovali sme zároveň aj hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku.

Rozvíjali sme prirodzene predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód; rozvíjali aktívne počúvanie s porozumením (čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom, aktívnym zapájaním sa do aktivít školských knižníc), pri overovaní porozumenia vypočutého textu sme využívali metódy tvorivej dramatizácie; zámerne sme rozvíjali aktívnu slovnú zásobu detí (Maťko a Kubko, Detským srdiečkam, Červená Karkuľka, Dedko a repa, Rukavička, Biblické príbehy, Danko a Janka, Rozprávky do tmy, Mimi a Líza, O štoplíkovi, Osmijankove rozprávky, Perníková chalúpka, Pampúšik, príbehy zo Včielky..). Súčasne sme formovali kladný vzťah detí ku knihe a literatúre. Cielene sme vytvorili v triedach aj čitateľské kútiky dopĺňané pojmovými mapami. Podporovali sme u detí rozvíjanie



jazykového prejavu, schopnosť argumentovať, pracovať s informáciami. Zároveň podporovali aj rozvíjanie komunikatívnych schopností, fonematického uvedomovania.

V rámci inkluzívnej výchovy využívame možnosti multikultúrneho prostredia materskej školy, preferujeme výchovný štýl v duchu humanizmu (osobnostne orientovaná predškolská výchova).

Zapájame deti do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním divadelných predstavení s tematikou ľudských práv. Napomáhame deťom porozumieť iným kultúram.

Predchádzali sme všetkým formám diskriminácie, segregácie, rasizmu a ostatným prejavom intolerancie v styku s minoritnou časťou obyvateľov našej obce.

Vytvárali sme vhodné podmienky pre deti pochádzajúce z marginalizovaných skupín na ich vzdelávanie v triedach spolu s majoritnou populáciou. Všetky deti si počas výchovno-vzdelávacej činnosti na seba zvykli, príkladom im bol hlavne pozitívny vzťah učiteľky k deťom zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia.

Rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. Pestovali sme vzťah detí k živej a neživej prírode (predvádzanie dravých vtákov...)

Zvyšovali sme zapojenie detí do pohybových aktivít, rozširovali sme pohybové aktivity v prírode, využívať ihriská a telocvičňu na športovú činnosť.

Rozvíjali sme výchovno-vzdelávaciu činnosť detí s dôrazom na zdravú výživu a prevenciu zdravia, zdravé potraviny. Podporovali sme zvýšenie spotreby mlieka, mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny (mliečny nápoj, ovocné dni).

Pravidelnou realizáciou pobytu vonku sme utvárali pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu i zdraviu iných; realizovali aktivity smerujúce k prevencii obezity detí, neskracovali sme bezdôvodne dĺžku pobytu vonku. Využívame aj vzdelávanie rodičov v rámci správneho životného štýlu pravidelným uverejňovaním príspevkov na pôde školy s danou tematikou.

Výchovu k ľudským právam usmerňujeme tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziludských vzťahov v demokratickej spoločnosti či už formou komunikatívnych kruhov, ale aj prostredníctvom vhodnej literatúry.

Monitorujeme správanie sa detí a jeho zmeny na ochranu pred všetkými formami fyzického alebo psychického násilia, poškodenia alebo zneužitia, zanedbávania alebo nedbalého zaobchádzania, týrania alebo vykorisťovania vrátane sexuálneho zneužívania.

Vytvárali sme priaznivé prostredie na implementáciu inováčných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií a venovali pozornosť rozvíjaniu kompetencií detí v tejto oblasti.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacích cieľov rešpektovať aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti, rozvojové možnosti a schopnosti detí difirencovaním úloh a cieľov s uplatňovaním špecifik učenia a všetkých foriem organizácie (individuálna, skupinová, frontálna, kombinovaná).

3. Špecifické ciele školy vypracované v ŠkVP Slniečkové deti

Plnenie cieľov pri 5-6 ročných deťoch smerovalo k dosahovaniu kľúčových kompetencií (totožných so ŠVP ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie), pričom sme mali na zreteli mesačné témy a podtémy rozpracované v príslušných projektoch:

- IX/2014 : Slušné správanie
- X/2014: Jeseň, Starí rodičia
- XI/2014: Narodenie dieťaťa, Ľudské telo
- XII/2014: Mikuláš, Vianoce, Rodina
- I/2015: Zima, Fašiangy
- II/2015: Predmety a ich vlastnosti
- III/2015: Ľudová slovesnosť
- IV/2015: Interpretácia vizuálneho umenia
- V/2015: Jar, Mama, Slovensko
- VI/2015: Naša dedina, Ľudové tradície, Doprava

Plnením cieľov prostredníctvom realizácie projektov deti na elementárnej báze dosahovali jednotlivé druhy gramotnosti:

Pohybová gramotnosť:

Deti denne realizovali pohybové a relaxačné cvičenia, obľúbené je u nich cvičenie s hudbou, cvičenie v telocvični a pohybové aktivity na školskom dvore, turistické vychádzky. Deti rady využívajú k pohybu trampolínu, stacionárny bicykel, bežiaci pás i fitloptu. V edukačných aktivitách sme rozvíjali u detí lokomočné pohyby.

Predčitateľská gramotnosť:

Pravidelne sme pripravovali grafomotorické a vizuomotorické cvičenia (aj prostredníctvom časopisu Včielka). Rozvíjali si motorické zručnosti v rôznych výtvarných aktivitách. Realizovali sme s 5-6 ročnými deťmi projekt zameraný na rozvíjanie grafomotorických zručností.

Personálna a sociálna gramotnosť:

Deti sa zapájali do drobných prác v triede, viedli sme ich k sebaobsluže, nezabúdali sme na dodržiavanie psychohygieny detí. Mali sme na zreteli denne prosociálny výchovný štýl, deň sme vítali v komunikatívnom kruhu. Podporovali sme prostredníctvom hry socializáciu detí. Pedagogickým majstrovstvom učiteliek sme predchádzali prejavom problémového správania sa detí.

Muzikálna gramotnosť:

Zamerali sme sa aj na elementárne základy muzikálnej gramotnosti detí (Škôlkarsky slávik, hudobné hádanky, rytmické nástroje, CD nosiče...).

Učebné kompetencie:

Rozvíjanie vyšších psychických procesov sme sledovali podnecovaním k vyjadrovaniu poznatkov, názorov, postojov, k prezentovaniu návykov, zručností a skúseností. Utvárali sme u detí systematicky návyk riešiť matematické úlohy (sudoku, tangram), podporovali sme ich zvedavosť rozširovaním encyklopedických vedomostí.

Digitálne technológie:

Nové vedomosti a zručnosti nadobúdali aj prostredníctvom digitálnych technológií. Pracovali predovšetkým na interaktívnej tabuli v programe Flow! Works.

Kultúrna gramotnosť:

Reflektovali sme na ročné obdobia a ľudové tradície.

Prírodovedná gramotnosť:

V rámci prírodovednej gramotnosti sme uplatňovali predovšetkým bádateľské metódy realizovaním integrovaných tematických projektov Predmety okolo nás, Vzduch a počasie.

Literárna gramotnosť:

Nenahraditeľnou metódou pri plnení stanovených cieľov je metóda počúvania rozprávky a mnohé inovačné metódy zamerané na rozvíjanie literárnej aj jazykovej edukácie.

Lingvistická gramotnosť:

Deti mali možnosť nepretržite rozvíjať komunikatívne kompetencie počas celého dňa v materskej škole v komunikatívnom kruhu, vedením dialógu, komunikovaním svojich názorov, aktívnym počúvaním, rozvíjaním slovnej zásoby atď. Najväčší problém mali



v osvojovaní si jazykových kompetencií. Usmerňovali sme rodičov k navštevovaniu logopedickej ambulancie.

VII. SPOLUPRÁCA ŠKOLY S ROZNYMI SUBJEKTAMI

1. Spolupráca školy s rodinou

- Účasť rodičov na rodičovskom združení (august 2014) a zasadnutí výboru rodičovského združenia (november 2014, január 2015, apríl 2015, jún 2015), konzultácie priebežne v odpoľudňajších hodinách počas celého školského roka;
- Spolupráca pri adaptácii detí (v priebehu celého školského roka);
- Školský výlet do Banskej Bystrice (október 2014- divadelné predstavenie *Rozprávky na brušku*);
- Mikulášska a vianočná besiedka (december 2014);
- Besiedka so starými rodičmi (október 2014, január 2015);
- Zápis detí do 1. ročníka ZŠ (február 2015);
- Fašiangový karneval (február 2015);
- Zápis detí do materskej školy (február 2015);
- Deň otvorených dverí (marec 2015);
- Škôlkarsky slávik (február 2015);
- Brezniansky slávik (Alžbeta Bodnáríková získala ocenenie poroty -apríl 2015);
- Besiedka k Dňu matiek (máj 2015);
- Vystúpenie k Dňu matiek na miestnom amfiteátri (máj 2015);
- Poznávaci výlet do Važeckej jaskyne a skanzenu v Pribyline (jún 2015) ;
- Účasť na XVIII ročníku Olympiády detí predškolského veku v Brezne (Alžbeta Tlučáková získala 2. miesto v skoku do diaľky, v zdravotníckej príprave udelenie 1. miesta - jún 2015);
- Besiedka na rozlúčku s predškolákmi (jún 2015);
- Poskytovanie odborných konzultácií o výchove a vzdelávaní detí (priebežne počas celého školského roka);
- Oslava sviatku detí v materskej škole (priebežne počas celého školského roka);
- Spolupráca pri vyplňaní Zvedavníckovej knižky (týždenne počas školského roka);
- Spolupráca pri zabezpečovaní mliečnych nápojov (október 2014– jún 2015 -1x týždenne);

- Spolupráca pri hrovej činnosti novoprijatých detí na školský rok 2014/2015 (jún 2014);
- Školský výlet do Bojníc (jún 2014);
- Spolupráca pri uskutočnení testov školskej spôsobilosti 5-6 ročných detí (máj 2014);
- Spolupráca pri zbierke Pôstna krabička (apríl 2015);
- Spolupráca pri organizovaní rôznych nadštandardných aktivít (divadelné predstavenia v materskej škole, prehliadka dravých vtákov, nosenie sa na poníkovi a koníkovi v exteriéri školy, organizovanie besiedok počas dopoludnia);
- Spolupráca pri komunikovaní prostredníctvom internetovej stránky materskej školy (nepretržite);
- Spolupráca pri oslave sviatku detí (priebežne počas školského roka);
- Spolupráca pri vyhodnocovaní testov školskej spôsobilosti (máj 2015)
- Spolupráca pri vyplňaní anketových lístkov a dotazníkov (priebežne počas školského roka).

2. Spolupráca školy s Obecným úradom Pohorelá

- Prispievanie do Pohorelského hlásnika;
- Odsúhlasenie Správy o výchovno-vzdelávacom procese v školskom roku 2013/2014 (október 2014);
- Organizovanie fašiangovej veselice (február 2015);
- Organizovanie besiedky na rozlúčku predškolákov s materskou školou (jún 2015);
- Organizovanie cyklistickej časovky (jún 2015);
- Zveľaďovanie priestorov školského dvora;
- Informácia o zápise detí na nový školský rok (jún 2015).

3. Spolupráca školy so Základnou školou Pohorelá

- Vzájomné návštevy detí materskej školy a žiakov 1. ročníka základnej školy
- Zápis detí do 1. ročníka;
- Návšteva v štvrtom ročníku;
- Organizovanie hudobného programu o skupine ABBA;
- Organizovanie nosenia na poníkoch a koníkoch;
- Pri nácvikoch súboru pred verejnými vystúpeniami;
- Skúška nácviku v speve ľudovej piesne pred vystúpením na Breznianskom slávikovi.

4. Spolupráca školy s Radou školy pri ZŠsMŠ Pohorelá

- Schvaľovanie Správy o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti v minulom školskom roku (október 2014);
- Informácia o Školskom vzdelávacom programe materskej školy (október 2014);
- Návrh na prijatie detí do materskej školy pre školský rok 2015/2016;
- Konzultácie zástupkyne riaditeľa pre materskú školu so zástupcami za rodičov, pedagogických zamestnancov, s predsedníčkou rady školy (bežné záležitosti života školy, zápis detí do materskej školy, prijímanie detí...).

5. Spolupráca školy s praktickým lekárom pre deti a dorast

- Spolupráca pri zápise detí do materskej školy (február, marec 2014).

6. Spolupráca školy s CPPPaP Brezno

- Uskutočňovanie depistáže školskej zrelosti v materskej škole – máj 2015;
- Konzultácie zástupkyne ZŠs MŠ pre materskú školu PaedDr. D. Krupovej a riaditeľky CPPPPP PaedDr. O. Jorčíkovej o školskej spôsobilosti detí (jún 2015);
- Konzultácie riaditeľky CPPPPP PaedDr. O. Jorčíkovej o výsledkoch vyhodnotenia školskej spôsobilosti detí s rodičmi 5-6 ročných detí (jún 2015);
- Uskutočnenie retestov pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou (máj 2015).

7. Spolupráca školy s logopedickou ambulanciou Brezno

- Konzultácie zástupkyne riaditeľa ZŠ s MŠ pre materskú školu PaedDr. D. Krupovej s Mgr. Erbertovou kvôli zabezpečeniu individuálneho prístupu k deťom s nesprávnou výslovnosťou (priebežne počas školského roka);
- Doporučovanie rodičom návštevu v logopedickej ambulancii (október 2014, jún 2015).

8. Spolupráca školy so ZŠS pri ZŠ s MŠ Pohorelá

- Spolupráca pri stravovaní detí (denne).

9. Spolupráca školy so ZUŠ Polomka, pobočka Pohorelá

- Vianočný koncert v materskej škole (december 2014);

10. Spolupráca školy s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny Brezno

- Mesačné hlásenia o deťoch, ktorých rodičia sú v hmotnej núdzi.

11. Spolupráca školy so školskou knižnicou a miestnou knižnicou

- Oboznamovanie detí s činnosťou knižnice (október 2014, november 2014, jún 2015).

12. Spolupráca školy s Farským úradom Pohorelá

- Návšteva Mgr. S. Marka v materskej škole na Vianočnej besiedke,
- Účasť Mgr. S. Marka na fašiangovej veselici,
- Spolupráca pri návšteve kostola za účelom poznávania vystavených sôch.

VIII. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

1. Hodnotenie detí materskej školy

- dvakrát ročne písomná správa,
- záznamy z pozorovania detí,
- portfólio dieťaťa,
- pedagogická diagnostika,
- orientačné testy školskej spôsobilosti,
- hospitačná činnosť,
- školské besiedky.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

- Podľa vypracovaných kritérií pre hodnotenie učiteľa materskej školy rozpracovaných v Školskom vzdelávacom programe Slniečkové deti (pribežne na pedagogických radách);
- Hospitačná činnosť zástupkyne pre materskú školu
- Hodnotiaci rozhovor zástupkyne riaditeľa ZŠsMŠ pre materskú školu na základe autoevalvačného dotazníka.

IX. SWOT ANALÝZA

1. Silné stránky školy

- Pozitívna sociálno-emocionálna klíma školy.
- Záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie.
- Prípravenosť detí na vstup do základnej školy.
- Tvorba projektov na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy.
- Efektívna spolupráca školy s rôznymi subjektmi.
- Internetová stránka školy.
- Imidž školy ako škola rodinného typu.

2. Šance školy:

- Záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie detí na princípoch dobrého partnerstva.

3. Riziká pre školu:

- Demografický vývoj - nedostatočná kapacita materskej školy na jednej strane, na strane druhej nenaplnená kapacita materskej školy a z toho vyplývajúci pokles dotácií MŠVVaŠ SR.

Dňa 10.07.2015

Vypracovala: PaedDr. Dagmar Krupová – zástupkyňa riaditeľa ZŠ s MŠ pre materskú školu