

SPRÁVA

**O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ
ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY
V ZŠ s MŠ POHORELÁ
V ŠKOLSKOM ROKU 2018/2019**

Vypracovala: PaedDr. Dagmar Krupová

V Pohorelej dňa 02.08.2019

S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy v ZŠ s MŠ Pohorelá za školský rok 2018/2019

Predkladá:

PaedDr. Dagmar Krupová
zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa: 26.08.2019

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Obecnému úradu v Pohorelej

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
materskej školy v ZŠ s MŠ Pohorelá
za školský rok 2018/2019

Mgr. Ivana Zlúkyová.....
predseda Rady školy
pri ZŠ s MŠ Pohorelá

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Pohorelá

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
materskej školy v ZŠ s MŠ Pohorelá
za školský rok 2018/2019

Ing. Jana Tkáčiková.....
za zriaďovateľa

**Vypracovala: PaedDr. Dagmar Krupová
Dňa: 02.08.2019**

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY
V ZŠ s MŠ POHORELÁ
V ŠKOLSKOM ROKU 2018/2019**

Názov školy:	Základná škola s materskou školou
Adresa školy:	Kpt. Nálepku č. 878, 976 69 Pohorelá
Telefónne číslo:	048 / 6196 137
Internetová adresa:	www.zspohorela.edu.sk
Mailová adresa:	riaditel'ka@zspohorela.edu.sk dagmar.krupova@gmail.com
Zriad'ovateľ:	Obec Pohorelá, Nová 392, 97669 Pohorelá
Vedúci zamestnanec:	PaedDr. Dagmar Krupová, zástupkyňa riaditeľa ZŠ s MŠ pre materskú školu
Rada školy:	Predseda – Mgr. Ivana Zlúkyová Podpredseda – Štefánia Pohorelcová Zapisovateľ – Ing. Marcela Frajťová Členovia – Ing. Róbert Tlučák Mgr. Jana Vojtková Ing. Marek Syč, PhD. Ing. Rastislav Raši Mgr. Martina Tlučáková Mgr. Ivana Vojtko Kubandová Peter Frajt Ján Šulej

Počet detí: 38 (vek: 2-6 rokov, 15 dievčat, 23 chlapcov)

Počet detí s dopoludňajšou výchovou a vzdelávaním: 20

Počet detí s celodennou výchovou a vzdelávaním: 18

Ukončenie dochádzky v priebehu školského roka: 2 deti

Prijatie počas školského roka: 1 dieťa

Počet zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ: 13

Počet detí v evidencii o prijatie: 0

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 0

Počet zamestnancov: 4

Pedagogickí zamestnanci: 3

(splňajú kvalifikačné predpoklady podľa Vyhlášky MŠ SR č.41/1996 Z. z.)

I. VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

1. Účasť na vzdelávacích podujatiach

- **Kurz Montessori pedagogiky MVDr. Evy Štarkovej - III. stupeň, Rozvoj matematického myslenia – Geometria** (účasť PaedDr. Dagmar Krupová, IX/2018, Poprad, získanie certifikátu),
- **Kurz Montessori pedagogiky MVDr. Evy Štarkovej – Matematika, Aritmetika I, Aritmetika II** (účasť PaedDr. Dagmar Krupová, Anna Krešáková XI/2018, Banská Bystrica, získanie certifikátu),
- **Kurz Montessori pedagogiky MVDr. Evy Štarkovej - VII. stupeň – Kozmická výchova** (účasť PaedDr. Dagmar Krupová, Anna Krešáková VI/2019, Košice, získanie certifikátu),
- **Konferencia pri príležitosti Dňa materských škôl a 25. výročia založenia SV OMEP – Materská škola je pre všetky deti** (účasť PaedDr. Dagmar Krupová, XI/2018, Bratislava),
- **Konferencia - Materská škola prvý krok k poznaniu** (účasť PaedDr. Dagmar Krupová, IV/2019, Partizánske),
- **Vzdelávanie organizované EDU DAY - Rozvíjanie pohybových, rytmických a tanečných spôsobilostí detí predškolského veku a mladšieho školského veku** (účasť Anna Krešáková, V/2019),
- **Vzdelávanie organizované EDU DAY - Detské folklórne žánre a zvykoslovné prejavy ako prostriedok rozvoja umeleckej expresie detí predškolského a mladšieho školského veku** (účasť Anna Krešáková, VI/2019).

2. Vzdelávanie prostredníctvom metodického združenia

Vedúca MZ – PaedDr. Dagmar Krupová

Cieľ:

- napomáhanie internému vzdelávaniu učiteľov,
- skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Zameranie:

- matematika a práca s informáciami,
- človek a príroda,
- umenie a kultúra (práca s umeleckým dielom).

Venovali sme sa pedagogike Marie Montessori a postupne vnášali do vzdelávacích činností jednotlivé prvky na základe uskutočnených vzdelávacích podujatí.

3. Vzdelávanie učiteliek prostredníctvom samoštúdia

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016),
- Všeobecne záväzné predpisy a koncepčné materiály podľa POP na školský rok 2018/2019.

Časopisecká literatúra:

- Predškolská výchova, Naša škola, Dobrá škola, Učiteľské noviny, Informatorium 3-8,
- odborná literatúra zo školskej knižnice: Slováček, Miňová – Dieťa je tvorcom človeka, terminologické minimum, M. Montessori – Objavovanie dieťaťa, Tajuplné detstvo,
- odborná literatúra podľa vlastného výberu.

II. PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI

1. Vystúpenia detí v materskej škole:

- Besiedka so žiakmi I. ročníka,
- Fašiangová veselica,
- Besiedka ku Dňu matiek,
- Besiedka na rozlúčku s materskou školou.

2. Vystúpenia detí na verejnosti:

- Brezniansky slávik (Adam Vojtko, Daniela Pokošová – získanie ocenenia Brezniansky slávik 2019),
- Oslava Dňa matiek v školskej jedálni (5-6 ročné deti),
- XXII. ročník okresnej športovej olympiády v Brezne (účasť – Bibiána Rochovská, Sabina Paľusová, Marek Jánoška, Ján Hlaváč),
- Návšteva Obecného úradu Pohorelá pri príležitosti rozlúčky šesťročných detí s materskou školou.

3. Výtvarné súťaže:

- **Celoslovenská súťažná prehliadka výtvarnej tvorivosti detí predškolského veku „Dúhový kolotoč“** na tému *O čom snívam*. Ocenenie v kategórii skupinová práca za interpretáciu diela Paul Klee „Hrad a slnko“ (XI/2018, Banská Bystrica),
- **Výtvarná súťaž v Galérii Jozefa Kollára, Máme plán B?** – ocenené obidve zaslané práce: Kolektívna práca *Zázračná krajina I., II.* – interpretácia diela W. Kúhna *Záhrada Joana Mira* (IV/2019, Banská Štiavnica),
- **Výtvarná súťaž Svet okolo nás**, zaslaná kolektívna práca detí *Krajina Zázračno* (IV/2019, Prešov),
- **Celoslovenská súťažná prehliadka výtvarnej tvorivosti detí predškolského veku „Dúhový kolotoč“** na tému *Fííííííííííha!!!!*. Ocenenie v kategórii skupinová práca za interpretáciu diela Jan von Eyca „Portrét Annolfiniovcov“ (VI/2019, Banská Bystrica),
- **Výtvarná súťaž „Moja dedina ako ju vidím ja...“**, usporiadateľ Spolok pre obnovu dediny – ocenená práca Tomáša Jánošku (XI./2018, Miklušovce),
- **Výtvarná súťaž „Moja dedina ako ju vidím ja...“**, usporiadateľ Spolok pre obnovu dediny – zaslané práce : Sabina Paľusová, Bianka Boháčová, Ivona Rochovská, Adam Rochovský, Ján Refka, Marcela Zeliénková (VI/2019).

Poznámka: Pri interpretácii výtvarných diel spolupracovala s PaedDr. Dagmar Krupovou doc. PaedDr. Ivana Rochovská, PhD.

4. Publikačná činnosť:

- ROCHOVSKÁ, I., KRUPOVÁ, D. 2018. *Vědci v mateřské škole 2. Aktivita pro malé badatele*. Praha : Portál, 2018. 136 s. ISBN 978-80-262-1391-8.
- ROCHOVSKÁ, I., KRUPOVÁ, D. 2018. *Bádanie v predprimárnom vzdelávaní, prírodné javy*. Ružomberok : VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity, 2018. 153 s. ISBN 978-80-561-0580-1.

5. Články v časopisoch

- ROCHOVSKÁ, I., KRUPOVÁ, D. 2018. **Děti se rodí jako badatele.** *Informatorium 3 – 8. Časopis pro mateřské školy a školní družiny.* 12/2017, s. 14-16.
- ROCHOVSKÁ, I., KRUPOVÁ, D. 2018. **Bádatel'ské aktivity v materskej škole.** *Riadenie materskej školy* (www.raabe.sk, www.skolskyportal.sk).

6. Prednášky na konferenciách (PaedDr. Dagmar Krupová)

- Prednáška: **Umelci v materskej škole.** Arteterapeutické dni východu 2018. Východiská, perspektívy a potenciál umeleckých terapií (X/2018, Košice),
- Celoslovenská konferencia *Materská škola prvý krok k poznaniu*, prednáška **Bádatel'ské aktivity v materskej škole** v spoluautorstve s Ivanou Rochovskou (IV/2018, Partizánske).

7. Vedenie odborných seminárov a workshopov (PaedDr. Dagmar Krupová)

- **Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti detí predškolského veku**, odborný seminár v spoluautorstve s Ivanou Rochovskou (X/2018, Levice),
- **Príprava učiteľ'a predprimárneho vzdelávania na prácu s výtvarným umeleckým dielom**, odborný seminár Chalupkovo Brezno v spoluautorstve s Ivanou Rochovskou (X/2018, Brezno),
- **Umelci v materskej škole** – odborný seminár v spoluautorstve s Ivanou Rochovskou, konferencia pri príležitosti Dňa materských škôl (XI/2018, Bratislava),
- **Vedci v materskej škole**, odborný seminár organizovaný Portál Slovakia v zastúpení PaedDr. Nadeždou Čabiňákovou v spoluautorstve s Ivanou Rochovskou (II/2019, Prešov),
- **Bádatel'ské a zážitkové aktivity s prírodovedným vzdelávaním v materskej škole.** Odborný seminár pre učiteľky materských škôl v spoluautorstve s Ivanou Rochovskou (III/2019, Námestovo),
- **Rok s bábätkom v materskej škole, Zážitkové spoznávanie umeleckých diel** – odborný seminár (VI/2019, Rožňava).
- **Rok s bábätkom v materskej škole** – odborný seminár (II/2019, Banská Bystrica).

8. Iné

- Pravidelné príspevky PaedDr. D. Krupovej na internetovom fóre *Učiteľky materských škôl* a na internetovom fóre *Materská škola Pohorelá*,

- Vedenie fotoalbumu (PaedDr. Dagmar Krupová),
- Ocenenie práce PaedDr. Dagmar Krupovej na celoslovenskej konferencii pri príležitosti Dňa materských škôl v Bratislave (XI/2018).

III. PROJEKTY ŠKOLY

- Projekt na prácu v materskej škole s využitím alternatívnej učebnej pomôcky Lego Dacta (od r.1996);
- Projekt na prácu v materskej škole s uplatnením alternatívnych prvkov metamorfózne didaktiky (od r.1997);
- Projekt Srdce na dlani pre 5-6 r. deti (od roku 2011);
- Projekty zamerané na dosahovanie vzdelávacích štandardov ŠVP 2016, ktoré sú súčasťou publikácií PaedDr. Dagmar Krupovej v spoluautorstve s doc. PaedDr. Ivanou Rochovskou, PhD. (Vesmírne tajomstvá, Predmety a ich vlastnosti, Vzduch a počasie, Motýle, Umelci v materskej škole, Bádanie v predprimárnom vzdelávaní - prírodné javy, Rok s bábätkom v materskej škole),
- Projekty realizované priebežne počas celého školského roka (napríklad Zvedavniček na návšteve, Svet rozprávok, Farbička – Čarbička, Športovci, Hlavička makovička, Kamaráti písmenká – Jazyček šikovniček, Narodeninový deň...)

Všetky vymenované projekty sú implementované do Školského vzdelávacieho programu *Slniečko* ako jeho integrálna súčasť.

IV. VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI

Komplexná inšpekcia vykonaná v dňoch 28.05.2014 – 02.06.2014;

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni. Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. Výchova a vzdelávanie z hľadiska činnosti učiteliek a z hľadiska činnosti detí boli na veľmi dobrej úrovni.

Záver z komplexnej inšpekcie:

K silným stránkam MŠ patrila klíma a kultúra založená na vzájomnej podpore a spolupráci, ktorú významne a pozitívne ovplyvňovali všetci zainteresovaní na výchove a vzdelávaní.

Vypracované vnútorné predpisy zabezpečili jej bezproblémovú prevádzku. Podmienky prijímania detí do materskej školy, uvedené v školskom poriadku, umožňovali rovnoprávny prístup detí k výchove a vzdelávaniu. Systematickosť kontrolného systému a efektívna hospitačná činnosť dávala predpoklad na kvalitnú predprimárnu edukáciu. Kvalite materiálno-technického zabezpečenia napomáhali účelne využité finančné prostriedky súvisiace s výchovou a vzdelávaním detí, ktoré mali jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Učiteľky pri edukácii uplatňovali progresívne metódy a formy práce, účelne využívali učebné pomôcky a didaktickú techniku, čím podporovali záujem detí o osvojovanie si a praktické využitie vedomostí, zručností a schopností. Deti pohotovo uplatnili osvojené návyky a zručnosti, boli obratné a pohybovo zdatné. Adekvátne pozornosť venovaná rozvíjaniu jemnej motoriky, grafomotoriky a sebaobslužných činností pozitívne vplývali na rozvíjanie psychomotorických kompetencií. Učiteľky vhodne podporovali vzájomné akceptovanie sa detí.

Kontrola objektu materskej školy pracovníčkami RÚVZ Banská Bystrica. Opakovane boli vzaté vzorky piesku, neboli zistené žiadne nedostatky (IX/2015).

V. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY

1. Priestorové podmienky školy

Maximálny počet detí prijatých podľa priestorových podmienok školy na základe výmeru RÚZ Banská Bystrica je 36 detí (dve triedy – 18 detí v každej triede). Tento počet sa navýšil o jedno dieťa do každej triedy, išlo o prijatie súrodencov detí navštevujúcich materskú školu.

2. Materiálno-technické podmienky školy

Učiteľky sa starajú o estetickú úpravu materskej školy spolu s deťmi, odráža sa v nej realizovaný program školy. Neustále navodzujú priaznivú sociálno-emocionálnu klímu v triede, cieľavedome vytvárajú podnetné prostredie pre spontánne i riadené učenie. Prostredie materskej školy spĺňa bezpečnostné a hygienické normy, estetické a emocionálne kvality. Je útulné, príjemné a harmonické. Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potreby detí, stolíky sú umiestnené vo svetlej časti miestnosti.

Súčasťou materiálneho vybavenia sú voľné, pre deti viditeľne uložené pomôcky a kvalitné, hračky. V tomto roku sme sa zamerali na obnovu bábik pre deti.

Každoročne dopĺňame školskú aj detskú knižnicu, spolupracujeme s vydavateľstvom Slovart, na základe ponuky prostredníctvom letákov nakupujeme podľa potreby nové knihy. Veľmi prospešné k samoštúdiu sú pre učiteľky publikácie zaoberajúce sa pedagogikou Marie Montessori (Objavovanie dieťaťa, Tajuplné detstvo, Ako vychovať úžasné dieťa metódou Montessori, Terminologický slovník). Nová zakúpená publikácia autorky Marie Montessori má názov Absorbujúca myseľ.

Investovali sme aj do originálnych učebných pomôcok slúžiacich práve na spomínanú pedagogiku s cieľom rozvíjať kognitívne i perceptuálno-motorické schopnosti dieťaťa, napríklad hnedé schody, ružová veža, geometrická veža. Kvôli sebaobsluže detí pri stolovaní boli zakúpené polievkové misy, naberačky, stojany na príbory, biele tácky. Vymenili sa hrnčeky, taniere za jednotný set s rozprávkovým motívom. K pomôckam na hudobnú výchovu pribudli netradičné hrkálky s podobou zvieratiek. Zakúpený bol aj laminovací stroj a fotoaparát.

Pravidelne dopĺňame spotrebný materiál na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti.

Areál materskej školy tvorí aj školský dvor, na ktorom sa nachádzajú dve pieskoviská, preliezky, kolotoč, lavičky, multifunkčný domček. Na konci školského roku sa začala rekonštrukcia bývalej materskej školy, pri ktorej sa nachádza školský dvor, preto sme na pobyte vonku v spolupráci s obecným úradom využívali priestor pri amfiteátri. Zakúpený piesok na pieskoviská bude použitý až po dokončení rekonštrukčných prác.

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Dotácia pre materskú školu bola do roku 2017 enormne poddimenzovaná. Potrebné je opäť zvážiť navýšenie rozpočtu na základe zákona 564/2004 Z. z. a na základe Nariadenia vlády SR č. 668/2004 Z. z. o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samosprávy v znení neskorších predpisov.

Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov činí 7 eur mesačne na dieťa.

VI. CIELE A ÚLOHY MATERSKEJ ŠKOLY

1. Ciele vytýčené v Školskom vzdelávacom programe Slniečko (schválený 28.06.2016)

Ciele vyplývajúce z uplatňovania osobnostne orientovanej predškolskej výchovy:

- celostný rozvoj osobnosti dieťaťa so zameraním na individuálne možnosti a schopnosti dieťaťa,
- zoznámenie sa dieťaťa so životom v spoločnosti s dôrazom na kooperáciu,
- príprava dieťaťa na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole.

Ciele školy implementované do výchovy a vzdelávania so zameraním na dieťa:

- Vedomosti, schopnosti, zručnosti získavať prostredníctvom zážitkového učenia sa.
- Uplatňovať vzájomnú pomoc, ochotu poradiť si, priateľskú komunikáciu, dodržiavať dohodnuté pravidlá správania sa.
- Prejavovať radosť, spolupatričnosť s ostatnými deťmi na oslave narodenín.
- Rozvíjať kognitívne a perceptuálno-motorické schopnosti využívaním učebnej pomôcky Lego Dacta.
- Osvojovať si grafomotorické zručnosti realizovaním grafomotorických cvičení.
- Verbálne aj vizuálne interpretovať umelecké diela.
- Rozvíjať telovýchovné zručnosti využívaním telovýchovných pomôcok v interiéri materskej školy, v telocvični, na multifunkčnom ihrisku.
- Riešiť pravidelne matematicko-logické úlohy.
- Precvičovať si správnu výslovnosť jazykovými cvičeniami.
- Orientovať sa v encyklopédiách, diskutovať o prírodovedných témach.
- Uplatňovať digitálne technológie na rozvíjanie digitálnej gramotnosti.
- Pozorovať prírodu, vytvárať si pozitívny vzťah k prírode.
- Poznať dominanty obce Pohorelá.
- Denne aktívne počúvať literárne texty.
- Prezentovať pred kamarátmi v triede obľúbenú knihu.
- Osvojovať si prvky ľudových tradícií pri oslave sviatkov.
- Rozširovať si repertoár ľudových riekaniak a ľudových piesní z nášho regiónu.
- Spoznávať lokality Horehronia účasťou na školských výletoch.

Nadstavbou všetkých vymenovaných cieľov je uplatňovanie prosociálneho výchovného štýlu.

2. Úlohy vyplývajúce z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ VVaŠ na školský rok 2018/2019

V súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách dosahovali 5-6 ročné deti štandardy priebežne počas celého školského roka podľa individuálnych predispozícií.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme realizovali formou hier. Uplatňovali sme integráciu vzdelávacích oblastí, nevytvárali sme izolované vzdelávacie aktivity, neuplatňovali školský spôsob vyučovania. Podporovali sme aktivitu dieťaťa. Eliminovali sme v záujme zachovania psychohygieny detí dlhotrvajúce riadené aktivity.

Pri uplatňovaní zážitkového učenia sme dôsledne premysleli obsah aktivít a volili formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúc aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacích cieľov sme mali na zreteli rešpektovanie aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí, ich vekové a individuálne osobitosti, rozvojové možnosti a schopnosti difrencovaním úloh a cieľov s uplatňovaním špecifik učenia a všetkých foriem organizácie (individuálna, skupinová, frontálna, kombinovaná). Do výchovno-vzdelávacích činností sme aj tento rok zaradovali priebežne témy naplánované v Školskom vzdelávacom programe Slniečko.

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Denne sme stimulovali u detí správnu výslovnosť hlások, hláskových skupín a rozvíjali ich komunikačné schopnosti počas celého dňa s akcentom na využívanie komunikačných kruhov (minimálne dvakrát denne). Grafomotorické zručnosti detí sme zlepšovali cielene s využitím vhodných písadiel a materiálov, premyslene sme vyberali a využívali predlohy a pracovné listy (minimálne jedenkrát týždenne). Pravidelne sme pripravovali grafomotorické a vizuomotorické cvičenia aj prostredníctvom časopisu Včielka. Deti si rozvíjali grafomotorické zručnosti aj v rôznych výtvarných aktivitách.

V rámci predčitateľskej gramotnosti sme rozvíjali u detí aktívne počúvanie s porozumením čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom (Maťko a Kubko, Mačiatko a šteniatko, Koza odratá a jež, Psíček a mačička Červená Karkuľka, Dedko a repa, Rukavička, Biblické príbehy, Jožko Pletko, Mimi a Líza, O štoplíkovi, Osmijankove rozprávky, Perníková chalúpka, Pampúšik, príbehy zo Včielky...). Pri overovaní porozumenia vypočítaného textu sme využívali metódy tvorivej dramatizácie rozvíjajúc aktívnu slovnú zásobu

detí. Súčasne sme formovali kladný vzťah detí ku knihe a literatúre. Cielene sme vytvorili v triedach aj čitateľské kútiky dopĺňané pojmovými mapami. Deti mali možnosť argumentovať, pracovať s informáciami. Prirodzene sme vytvárali komunikačné a literárne vhodné prostredie formujúc kladný vzťah detí ku knihe a literatúre aj spoluprácou so školskou knižnicou. Literárnu gramotnosť sme rozvíjali u detí aj návštevami divadelných predstavení (Máša a medveď, Pinocchio), ako aj návštevou Štátnej opery v Banskej Bystrici na predstavení Kocúr v čižmách.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

Návyk riešiť matematické úlohy sme podporovali u detí riešením sudoku, tangramov, využívaním štvorcovej siete. Nové vedomosti a zručnosti nadobúdali vo veľkej miere využívaním pomôcok navrhnutých Mariou Montessori, s ktorými deti manipulovali individuálne alebo vo dvojiciach na koberčekoch. Podporovali sme u nich aj vzťah k digitálnym technológiám prostredníctvom interaktívnej tabule v programe Flow! Works, ale aj prostredníctvom rôznych zaujímavých učebných pomôcok. Deti takmer denne využívali aj časopis Včielka na riešenie matematických úloh.

Stimulovali sme u nich pravidelne rozvoj tvorivého, kritického myslenia, matematického myslenia. Pravidelne pracovali aj s učebnou pomôckou Lego Dacta, s motivačným legom, s učebnou pomôckou Logico primo. Dané pomôcky sa nám osvedčili pri všetkých témach, spomeniem napríklad tému Doprava, Dedina a mesto, Ľudské telo, Zvieratá.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

V rámci inkluzívnej výchovy využívame možnosti multikultúrneho prostredia materskej školy, preferujeme výchovný štýl v duchu humanizmu (osobnostne orientovaná predškolská výchova). Všetky deti si počas výchovno-vzdelávacej činnosti na seba zvykli, príkladom im bol hlavne pozitívny vzťah učiteľky k deťom zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. Predchádzali sme všetkým formám diskriminácie, segregácie, rasizmu a ostatným prejavom intolerancie v styku s minoritnou časťou obyvateľov našej obce.

Výchovu k ľudským právam usmerňujeme tak, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti či už formou komunikatívnych kruhov, ale aj prostredníctvom vhodnej literatúry.

Stimulovali sme sociálny, emocionálny a morálny vývin detí (narodeninové dni); schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať (kooperatívne učenie sa). Podporovali sme zároveň aj hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku. Reflektovali

sme na ročné obdobia a ľudové tradície. Venovali sme sa aj témam režimu dňa, orientácii v čase, orientáciu v okolí, v dopravnej a mediálnej výchove.

Výchovno-vzdelávacie zámery s charakteristikou sociálneho, morálneho či prosociálneho výchovného štýlu sme u detí pestovali aj na Mikulášskej besiedke, Vianočnej, Fašiangovej besiedke, na besiedke k Dňu matiek, ale aj na Obecnom úrade pri rozlúčke detí s materskou školou.

Zmena nastala v organizácii obeda, pričom sme viedli deti k samostatnosti pri naberaní polievky z polievkovej misy.

Interaktívnymi metódami sme sprostredkovali deťom krásy našej vlasti, nášho regiónu), ale vnášali sme aj povedomie o mestách na Slovensku (osobná návšteva miest formou školských výletov - Brezno, Banská Bystrica, Bojnice, Bystrá).

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

Rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí, zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov a povedomia v oblasti separácie odpadov. Zamerali sme sa aj na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. Zážitkovým učením sme sa venovali témam materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské schopnosti. Deti poznajú mnohé remeslá a profesie.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

Pestovali sme vzťah detí k živej a neživej prírode. V rámci rozvíjania prírodovednej gramotnosti sme uplatňovali predovšetkým bádateľské metódy realizovaním integrovaných tematických projektov Predmety okolo nás, Vzduch a počasie, Prírodné javy. Témy o rastlinách, živočíchoch, neživej prírode, človeku boli denne preferované v rôznych organizačných formách dňa, pretože o dané témy deti prejavujú veľký záujem. Atraktívna bola pre nich návšteva múzea v Brezne, kde mali možnosť prezrieť si nevšednú zbierku motýľov a vidieť rôznorodý hmyz. Z neživej prírody deti fascinovala jaskyňa Bystrá. Denne sme im na pobyte vonku vštepovali vzťah k okolitej prírode, podnecovali sme ich vnímať krásu našich hôľ.

Experimentovanie a bádanie patrí medzi nesmierne obľúbené činnosti, podporujeme nimi u detí schopnosti vedeckej práce, napríklad dôsledné pozorovanie, tvorenie predpokladov,

argumentovanie, komunikovanie na určenú tému a pod. Deti si prirodzene rozvíjali kladný vzťah k prírodovedným aktivitám.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – Hudobná výchova

Deti denne prichádzali do styku s rytmickými, vokálnymi a hudobno-pohybovými činnosťami, ale motivovali sme ich aj k percepčným a inštrumentálnym činnostiam. Percepčné činnosti boli obohatené o hru na gitare a klavíri. Úspešne sme implementovali do výchovno-vzdelávacej činnosti hrové aktivity zamerané na hudbu a pohyb, ktoré sme získali na inovačnom vzdelávaní Dieťa a hudba... pohyb a hra. Súčasťou výchovy k hudbe a hudobným činnostiam je každoročne účasť detí na školských koncertoch (ZUŠ).

V širokej miere sme zaraďovali prvky regionálnej výchovy nevynímajúc ľudovú slovesnosť.

Samostatne sa v tejto oblasti mohli deti prezentovať na fašiangovej veselici spevom ľudových piesní. Na tomto základe sme aj v tomto školskom roku uskutočnili výber na okresné podujatie Brezniansky slávik.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – Výtvarná výchova

Spontánny výtvarný prejav je u detí nesmierne obľúbený. Máme overené, že deti, ktoré nepreferujú spontánne činnosti zamerané na kresbu, inklinujú k maliarskym činnostiam. Obľúbené sú výtvarné činnosti s tvarom na ploche i v priestore. Opäť sme sa celý školský rok venovali interpretácii umeleckých diel, vznikali nesmierne zaujímavé detské práce, ktorými sme sa zúčastňovali úspešne viacerých výtvarných súťaží (viď str. 6). Galériu Jozefa Kollára v Banskej Štiavnici navštívil za aktívne zapojenie sa do súťaže Ján Hlaváč.

Zaujímavá bola pre deti práca s hlinou, oboznamovanie sa s metodickým postupom a vytvorením si vlastných diel pod vedením Mareka Novotňáka. O aktivitu pri ktorej deti maľovali horúcim voskom (enkaustika), prejavili veľký záujem všetky deti.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

Zvyšovali sme zapojenie sa detí do pohybových aktivít rozširovaním aktivít v prírode, na ihrisku, v telocvični. V triede deti denne realizovali pohybové a relaxačné cvičenia. Obľúbené je u nich cvičenie s hudbou. Deti rady využívajú k pohybu trampolínu, stacionárny bicykel, bežiaci pás, aj koberec s vyobrazením „skákacej škôlky“. V edukačných aktivitách sme denne cielene rozvíjali u detí lokomočné pohyby v interiéri aj exteriéri materskej školy.

V jarnom období sa predškoláci aj v tomto roku pripravovali na okresnú športovú olympiádu trénovaním viacerých športových disciplín. V triede je nápomocná elipsa vytvorená na koberci k precvičovaniu rovnováhy, sústredeniu, trpezlivosti i k vykonávaniu mnohých zdravotných cvičení.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť detí s dôrazom na zdravú výživu a prevenciu zdravia, zdravých potravín bola taktiež našou prioritou. Podporovali sme zvýšenie spotreby mlieka, mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny (mliečny nápoj, ovocné dni). Pravidelnou realizáciou pobytu vonku sme utvárali pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu i zdraviu iných; realizovali sme aktivity smerujúce k prevencii obezity detí, neskracovali sme bezdôvodne dĺžku pobytu vonku.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacích cieľov zo všetkých vzdelávacích oblastí sme rešpektovali aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti, rozvojové možnosti a schopnosti diferencovaním úloh a cieľov s uplatňovaním špecifik učenia a všetkých foriem organizácie. Pri uplatňovaní zážitkového učenia sme dôsledne premysleli obsah aktivít a volili formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách; rešpektovali sme osobitosti učenia sa detí predškolského veku. Pravidelne minimálne jedenkrát týždenne sme využívali sme aj vekovo homogénne skupiny detí .

Inovatívnymi metódami sme podporovali celostné rozvíjanie osobnosti dieťaťa v realizovaných projektoch.

VII. SPOLUPRÁCA ŠKOLY S RÔZNYMI SUBJEKTAMI

1. Spolupráca školy s rodinou

- poskytovanie poradenskej činnosti zákonným zástupcom detí v čase adaptácie dieťaťa na materskú školu, pri ukončení navštevovania materskej školy z dôvodu vstupu do základnej školy, ale aj priebežne počas školského roka v závislosti od rôznych okolností,
- účasť rodičov na rodičovskom združení (VIII/2018) a zasadnutí výboru rodičovského združenia s možnosťou účasti všetkých rodičov podľa záujmu (XI/2018, II/20019, IV/2018),
- školský výlet do jaskyne Bystrá a návšteva múzea v Brezne – výstava hmyzu (X/2018),
- Mikulášska besiedka (bez rodičov);

- Vianočná besiedka (bez rodičov - XII/2018);
- Fašiangová veselica (II/2019);
- Brezniansky slávik (najvyššie ocenenie získala Daniela Pokošová, účasť Adam Vojtko - IV/2019);
- Vystúpenie k Dňu matiek v materskej škole a v priestoroch základnej školy (V/2019);
- Zápis detí do materskej školy (V/ 2019);
- Návšteva Štátnej opery v Banskej Bystrici – predstavenie Kocúr v čižmách (V/2019) ;
- Školský výlet – ZOO Bojnice, Rozprávkový zámok Bojnice (VI/2019) ;
- Účasť na XXII. ročníku Olympiády detí predškolského veku v Brezne (VI/ 2019);
- Spolupráca pri uskutočnení a vyhodnocovaní testov školskej spôsobilosti 5-6 ročných detí (V, VI/2019);
- Besiedka na rozlúčku s predškolákmi (VI/ 2019);
- Oslava narodenín jednotlivých detí v materskej škole (priebežne počas celého školského roka);
- Spolupráca pri vyplňaní Zvedavníčkovej knižky (priebežne);
- Spolupráca pri zabezpečovaní mliečnych nápojov (IX/ 2018– VI/ 2019 -1x týždenne);
- Spolupráca pri zabezpečovaní vody z prameňa Pod Skalkou (1-2x týždenne);
- Spolupráca pri preventívnom meraní zraku (VI/2019),
- Spolupráca pri doporučení návštevy logopedickej ambulancie, CPPPaP v Brezne (priebežne počas školského roka);
- Spolupráca pri objednávaní kníh z vydavateľstva Slovart (XII/2018, VI/2019);
- Spolupráca pri preberaní ocenení za výtvarné práce (priebežne počas školského roka);
- Spolupráca pri organizovaní rôznych nadštandardných aktivít (divadelné predstavenia v materskej škole, fotenie detí v zimnom a jarnom období, práca s hlinou);
- Spolupráca pri komunikovaní prostredníctvom facebookovej skupiny materskej školy dostupnej na: <https://www.facebook.com/groups/393084427444162/?ref=bookmarks>;
- Spolupráca pri oslave sviatku detí (priebežne počas školského roka);
- Spolupráca pri vyplňaní anketových lístkov (priebežne počas školského roka);
- Spolupráca pri akejkoľvek ústretovej ponuke zo strany rodičov (prinesenie vianočných stromčekov, údržba hračiek, zhotovenie búdky pre vtáčiky a prinesenie krmiva pre vtáčiky, poskytnutie medu na pečenie, zabezpečovanie koberčekov, zabezpečovanie mliečnych nápojov, prinesenie kresliaceho materiálu, poradenstvo pri nákupe fotoaparátu, zabezpečenie hudby na fašiangovej veselici, výzdoba miestnosti v školskej jedálni na fašiangové podujatie atď.).

- Spolupráca s výborom rodičovského združenia pri zabezpečovaní besiedok a darčiekov pre deti, plánovaní a organizovaní aktivít počas školského roka.

2. Spolupráca školy s Obecným úradom Pohorelá

- Prispievanie do Pohorelského hlásnika (priebežne počas školského roka);
- Odsúhlasovanie Správy o výchovno-vzdelávacom procese v školskom roku 2017/2018;
- Konzultácie so starostkou obce o výchovno-vzdelávacích aktivitách, o podmienkach školy, zlepšení podmienok na školskom dvore, o sponzorstve pre detské Chalupkovo Brezno a výtvarnú súťaž Dedina ako ju vidím ja...
- Organizovanie besiedky na rozlúčku predškolákov s materskou školou v priestoroch obecného úradu (VI/2019);
- Organizovanie cyklistickej časovky (VI/2019);
- Poskytnutie náhradných priestorov namiesto školského dvora počas rekonštrukcie bývalej materskej školy;
- Informácia o zápise detí na nový školský rok (VI/2019).

3. Spolupráca školy so Základnou školou Pohorelá

- Vzájomné návštevy detí materskej školy a žiakov 1. ročníka základnej školy;
- Návšteva predškolákov pri budúcej pani učiteľke Mgr. Ľ. Vaculčiakovej (VI/2019),
- Spolupráca pri informovaní o aktivitách materskej školy na web stránke ZŠ s MŠ Pohorelá (priebežne počas školského roka),
- Spolupráca pri zastupovaní učiteľiek v materskej škole Bc. Dášou Lakandovou a Bc. Andreou Kriakovou (podľa potreby),
- Spolupráca pri preberaní ocenenia vo výtvarnej súťaži „Moja dedina ako ju vidím ja...“ v Miklušovciach (XI/2018),
- Účasť na divadelnom predstavení *Máša a medveď* v priestoroch základnej školy;
- Spolupráca so žiakmi IX. ročníka pri organizovaní programu pre deti v predvianočnom a fašiangovom období,
- Koncert v telocvični základnej školy na sviatok Mikuláša, v školskej jedálni v predvianočnom období;
- Spolupráca pri účasti na koncerte ZUŠ Polomka (V/2019).

4. Spolupráca školy s Radou školy pri ZŠ s MŠ Pohorelá

- Schvaľovanie Správy o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2017/2018 (X/2018);
- Návrh na prijatie detí do materskej školy pre školský rok 2019/2020);

5. Spolupráca školy s praktickým lekárom pre deti a dorast

- Spolupráca pri zápise detí do materskej školy (V/2019);
- Konzultácie o zdravotnom stave detí (priebežne).

6. Spolupráca školy s CPPP a P Brezno

- Uskutočňovanie depistáže školskej pripravenosti v materskej škole (V/2019);
- Konzultácie zástupkyne riaditeľa ZŠ s MŠ pre materskú školu s pracovníčkou CPPP a P o školskej spôsobilosti detí (VI/2019);
- Vyšetrenie detí kvôli posúdeniu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (priebežne počas školského roka).

7. Spolupráca školy s logopedickou ambulanciou Brezno

- Konzultácie zástupkyne riaditeľa ZŠ s MŠ pre materskú školu PaedDr. D. Krupovej s Mgr. E. Erbertovou kvôli zabezpečeniu individuálneho prístupu k deťom s nesprávnou výslovnosťou (priebežne počas školského roka);
- Odporúčanie rodičom návštevu v logopedickej ambulancii (X/2018, V/2019), (individuálne rozhovory s rodičmi v prípade nesprávnej výslovnosti detí so zámerom usmernenia a zdôvodňovania dôležitosti navštevovania logopedickej ambulancie pre optimálny rozvoj osobnosti dieťaťa).

8. Spolupráca školy so ZŠS pri ZŠ s MŠ Pohorelá

- Spolupráca pri stravovaní detí podľa vypracovaného harmonogramu (denne).

9. Spolupráca školy s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny Brezno

- Mesačné hlásenia o deťoch, ktorých rodičia sú v hmotnej núdzi.

10. Spolupráca školy so školskou knižnicou

- Oboznamovanie detí s činnosťou knižnice (X/ 2018);
- Návšteva knižnice (III/2019).

11. Spolupráca školy s Farským úradom Pohorelá

- Účasť vdp. Mgr. Ivana Greňu na besiedke v predvianočnom období (XII/2018);

12. Spolupráca materskej školy s umeleckou školou Talentárium v Polomke

- Účasť na koncerte v priestoroch telocvične na konci školského roka,
- Prezentovanie ponuky umeleckej školy v prípade záujmu rodičov a informovanie o termíne prihlásenia do umeleckej školy.

13. Spolupráca materskej školy so ZUŠ v Heľpe

- Vianočný koncert žiakov a učiteľov v materskej škole (XII/2018).

VIII. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

1. Hodnotenie detí materskej školy

- dvakrát ročne vyhodnocovanie záznamov o deťoch (pedagogické diagnostikovanie dieťaťa),
- záznamy z pozorovania detí,
- portfólio dieťaťa,
- školské besiedky,
- orientačné testy školskej spôsobilosti,
- testy školskej spôsobilosti pracovníkmi CPPPaP Brezno.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

- Podľa vypracovaných kritérií pre hodnotenie učiteľa materskej školy rozpracovaných v Školskom vzdelávacom programe Slniečko (priebežne na pedagogických radách);
- Hodnotiaci rozhovor zástupkyne riaditeľa ZŠ s MŠ pre materskú školu na základe autoevalvačného dotazníka.

IX. SWOT ANALÝZA

1. Silné stránky školy

Školský vzdelávací program Slniečko vypracovaný na podmienky materskej školy.

Škola rodinného typu, vekovo heterogénne zloženie detí v triedach.

Hodnotenie pripravenosti detí na vstup do primárneho stupňa vzdelávania v spolupráci s CPPPaP Brezno.

Uplatňovanie osobnostne orientovanej predškolskej výchovy.

Prezentovanie projektov na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy prostredníctvom publikačnej činnosti na Slovensku aj v zahraničí.

Efektívna spolupráca školy s rôznymi subjektmi.

Informovanie rodičov o výchovno-vzdelávacích aktivitách školy prostredníctvom facebookovej skupiny materskej školy

(<https://www.facebook.com/groups/393084427444162/>).

2. Slabé stránky školy:

Kolektív troch pedagogických zamestnankýň v dvojtriednej materskej škole.

3. Príležitosti školy:

Záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie detí na princípoch dobrého partnerstva.

Záujem o vzdelávanie sa pedagogických zamestnancov, o inovácie vo výchovno-vzdelávacom procese. Prezentácia školy na verejnosti.

4. Ohrozenia pre školu:

Nedostatočný rozpočet materskej školy, chýbajúce finančné zdroje pre potreby školy.

Vysoký priemerný vek učiteľov.

Dodatok k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2018/2019

Uplynulý školský rok sa odlišoval od iných školských rokov vo viacerých aspektoch. Nejde o zmenu v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy, pretože naše smerovanie je už mnoho rokov jasne vytýčené a za pridanú hodnotu z nášho profesionálneho pohľadu možno považovať v poslednom období smerovanie k pedagogike Marie Montessori. Pri swot analýze takmer každoročne uvádzame ako slabé stránky školy kolektív troch pedagogických zamestnankýň v dvojtriednej materskej škole a dokonca v kolónke ohrozenia upozorňujeme na vysoký priemerný vek zamestnancov školy. Práve tieto aspekty sa v uplynulom školskom roku

naplnili. Ešte v septembri 2018 sa u pani učiteľky Štefánii Pohorelcovej prejavili zdravotné problémy, pre ktoré bola dlhodobo práceneschopná. (Aj keď sme zo začiatku predpokladali jej skorý návrat do pracovného pomeru, nestalo sa tak.) Po dvoch mesiacoch PN sme zo strany rodičov zaznamenali nepokoj a aj výčitky, že zastupovanie za kolegyňu bolo len na pleciach ostávajúcich dvoch kolegýň. Pravdou je, že z našej strany sme robili všetko preto, aby sme zabezpečili plynulý chod školy s kvalitným poskytovaním výchovy a vzdelávania deťom. Počas prvých mesiacoch školského roka sa však prejavili ďalšie problémy, ktoré nijako nesúviseli s práceneschopnosťou pani učiteľky Štefánii Pohorelcovej. V obidvoch triedach boli prijaté deti, ktorých prejavy naznačovali, že ide o deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, preto sme sa v spolupráci s rodinou detí obrátili na CPPPaP v Brezne. Vopred sme o týchto ťažkostiach nevedeli, preto bolo pre nás veľkou záťažou denne sa „boriť“ s neadekvátnymi prejavmi detí a súčasne zvládnuť adaptačné prejavy iných detí, ktoré nastúpili prvýkrát do materskej školy. Ohlasy zo strany rodičov, ktorí bez profesionálneho náhľadu na danú skutočnosť považovali za jediný problém chýbajúcu pani učiteľku, neboli opodstatnené. Nie je totiž možné, aby ktorákoľvek zastupujúca pani učiteľka svojou prítomnosťou v našej škole dokázala riešiť naše problémy. Sme alternatívny typ školy, uplatňujeme rôznorodé projekty, máme svoj overený systém práce a to všetko naznačuje, že každý, kto by prišiel do nášho kolektívu, potreboval by určitý čas, aby si postupne osvojil požadované a nami vytvorené výchovno-vzdelávacie postupy. Takže bolo na mieste čakať, či sa predsa len kolegyňa neuzdraví a nevráti do práce. Spomínané problémy sme s aj v spolupráci s CPPPaP v Brezne postupne riešili a v januári 2019 dve deti ukončili školskú dochádzku. Ďalšiemu dieťaťu bola osobnou asistentkou mama. V januári bola prijatá na zastupovanie niekoľko dní do týždňa nová kolegyňa, takže postupne sme mohli konštatovať, že situácia sa normalizovala. Kto pozorne nahliadol do obsahu danej správy, určite mu neuniklo, že činnosť školy bola bohatá, zaujímavá, atraktívna, že sme opäť získali rôzne ocenenia a nebyť tohto dodatku nepostrehol by, že situácia v našej škole nebola štandardná.

Je však na mieste poďakovať za porozumenie a spoluprácu všetkým rodičom, ktorí nás podporovali a chápali, že v niektorých prípadoch nebolo ľahké vytvárať a udržať pre deti optimálne prostredie na výchovu a vzdelávanie.

Dňa 02.08.2019

Vypracovala: PaedDr. Dagmar Krupová – zástupkyňa riaditeľa ZŠ s MŠ pre materskú školu